

Περίληψη εισήγησης με θέμα :
«Πληροφορική παιδεία, σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις,
ο διαφοροποιημένος ρόλος του καθηγητή Πληροφορικής
στο σύγχρονο σχολείο»

Δρ. Θόδωρος Καρτσιώτης, Σχολικός Σύμβουλος Πληροφορικής
Α' Θεσσαλονίκης και Χαλκιδικής

Η φετινή σχολική χρονιά, συμπίπτει με την ανάληψη των καθηκόντων των νέων σχολικών συμβούλων Πληροφορικής. Ο κλάδος μας, ένας από τους μεγαλύτερους κλάδους εκπαιδευτικών, αποκτά επιτέλους σχολικούς συμβούλους. Τα προβλήματα που έχουμε να αντιμετωπίσουμε είναι πολλά και περίπλοκα. Η πολυσυλλεκτικότητα του κλάδου, η ανάγκη διαρκούς επιμόρφωσης και επικαιροποίησης των επιστημονικών γνώσεών μας, η οριοθέτηση του ρόλου του Πληροφορικού στο σύγχρονο σχολείο, στα έργα επιμόρφωσης και γενικότερα στο σύγχρονο Ευρωπαϊκό περιβάλλον, όπου καλείται να λειτουργήσει το σχολείο, είναι μερικά από αυτά. Τα εκπαιδευτικά αλλά και τα εργασιακά προβλήματα, μπορούν να αντιμετωπισθούν με στενή συνεργασία και με ενότητα του κλάδου.

Πέρα από τα παραπάνω, θεωρώ ότι το μεγαλύτερο πρόβλημα – πρόκληση που έχουμε να αντιμετωπίσουμε είναι να επαναπροσδιορίσουμε το ρόλο της Πληροφορικής και του Πληροφορικού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, να θέσουμε διακριτά όρια μεταξύ της Πληροφορικής Παιδείας και της κατάρτισης και τελικά να προσφέρουμε τον αποκαλούμενο «τεχνολογικό αλφαριθμητισμό» με σεβασμό όμως στον πολιτισμό και της βασικές αρχές της Παιδείας μας, όπως αυτές περιγράφονται από την νομοθεσία και εξειδικεύονται με τα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ .

Καλούμαστε να λειτουργήσουμε σε ένα ιδιαίτερα ανταγωνιστικό περιβάλλον. Απευθυνόμαστε σε ένα μαθητικό δυναμικό που πολλές φορές δέχεται γνώσεις και δεξιότητες Πληροφορικής από διάφορους φορείς ή / και, δημιουργεί μόνο του μία εσφαλμένη συνήθως εικόνα για την Πληροφορική και της εφαρμογές της (λ.χ. τα videogames). Σε αυτό το περιβάλλον, πρέπει να αναδειχθεί ο διαφοροποιημένος ρόλος του σχολείου και του καθηγητή Πληροφορικής δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στη διερευνητική και κριτική μάθηση.

Εφαρμόζοντας τις σύγχρονες επικρατούσες παιδαγωγικές πρακτικές (όπως την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, τη μέθοδο project), μέσα από «την προσωπική θεω-

ρία» διδασκαλίας, μπορούμε να αναδείξουμε τις δυνατότητες της διαθεματικής προσέγγισης και το ρόλο των ΤΠΕ ως εκπαιδευτικού εργαλείου για όλα τα μαθήματα. Τα ισχύοντα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ, ιδίως στο Γυμνάσιο, μας δίνουν αυτή την δυνατότητα.

Προς αυτή την κατεύθυνση ως πρώτος κοινός στόχος μας θα μπορούσε να καθορισθεί η ενίσχυση (και σε κάποιες περιπτώσεις η δημιουργία) του απαραίτητου παιδαγωγικού υπόβαθρου, όπου θα πρέπει να στηρίξουμε τις διδακτικές προσεγγίσεις μας.

Στην σημερινή εισήγηση θα αναφερθούμε στα παρακάτω :

- Θεσμικό πλαίσιο διδασκαλίας της Πληροφορικής, ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ
- Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις των μαθημάτων Πληροφορικής της ΔΕ
- Διαθεματική προσέγγιση των μαθημάτων Πληροφορικής, μέθοδος project με εφαρμογή τη διδακτέα ύλη του Γυμνασίου
- Παρουσίαση καινοτομιών του νέου εκπαιδευτικού υλικού του Γυμνασίου (βιβλίο μαθητή, βιβλίο καθηγητή, συνοδευτικό υλικό, κ.τ.λ.)
- Σύντομη αναφορά στο έργο «Επαγγελματικό Λογισμικό Επιμόρφωση και Εφαρμογή»
- Σύντομη αναφορά σε τρέχοντα θέματα που αφορούν την διδασκαλία της Πληροφορικής στην ΔΕ

Ο κλάδος μας – ο νεότερος κατά μέσο όρο κλάδος εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στα έτη υπηρεσίας, αλλά και στην ηλικία των εκπαιδευτικών - έχει μία μοναδική και πρωτόγνωρη δυνατότητα: Μπορεί να χρησιμοποιήσει ως μέσο μάθησης, ως διδακτικό εργαλείο, ένα μέσο με το οποίο είναι εξοικειωμένα τα παιδιά και για πολλά από αυτά αποτελεί το χόμπι τους. Ας «εκμεταλλευτούμε» εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά αυτή τη δυνατότητα, έχοντας πάντα την προσοχή μας στραμμένη στις βασικές αρχές της παιδείας μας και ιδίως στη γλώσσα.