

## «Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές στη σύγχρονη εποχή και οι αγωνίες των γονέων για την ορθολογική και ασφαλή χρήση τους από τα παιδιά»

Εισήγηση στη σχολή γονέων Ν. Φλώρινας, 19/12/2005

Βασίλειος Χ. Χρυσοχοϊδης

Μαθηματικός – Αναλυτής Η/Υ, MSc στα Πολυμέσα

Πρόεδρος του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Ν. Φλώρινας

---

Η γενιά που μεγαλώνει ίσως δεν το γνωρίζει, αλλά είναι η πρώτη που μεγαλώνει σε μία παγκόσμια ψηφιακή κοινωνία, έστω και ιδεατά. Το παγκόσμιο θησαυροφυλάκιο γνώσης που λέγεται Διαδίκτυο (έτσι τουλάχιστον θα έπρεπε να είναι, η θα ελπίζαμε να είναι...) επιτρέπει πλέον στον οποιονδήποτε, με το ελάχιστο κόστος, να δει, να διαβάσει, να σχολιάσει, να κρίνει και να απορρίψει ή να ενστερνιστεί οτιδήποτε, οπουδήποτε...

Αυτό το διάπλατο άνοιγμα των «παραθύρων», όμως, είναι για πολλούς τρομακτικό. Το πέρασμα από την εποχή που τα παιδιά έπαιζαν ελεύθερα στις αλάνες ωσότου νυχτώσει, στην τωρινή εποχή των κλειδαμπαρωμένων διαμερισμάτων, έγινε μόλις σε μια γενιά.

Εσείς, εμείς οι γονείς σαστισμένοι παρακολουθούμε τις τεχνολογίες στα χέρια των παιδιών μας να αλλάζουν, πριν καταλάβουμε τι κάνουν με αυτές. Τα δέλεαρ για αγορές είναι απίστευτα πολλά, οι διαφημίσεις βροχή, οι καινούριες «διάλεκτοι» των νέων ακατάληπτες και... τα μαθήματα, τα φροντιστήρια και τα γυμναστήρια συσσωρεύονται αξιώνοντας προτεραιότητα.

Συνάμα, η κοινωνία σκληραίνει το πρόσωπό της, δυστυχημένοι και «αλλιώτικοι» άνθρωποι κυκλοφορούν ανάμεσά μας, ενώ τα ναρκωτικά και το AIDS όλο και περισσότερο βαραίνουν την ατμόσφαιρα. Οι μέσοι γονείς, που σε αυτά τα τελευταία είκοσι χρόνια βρέθηκαν να δουλεύουν και οι δύο και να λείπουν όλο και πιο πολλές ώρες από το σπίτι, νιώθουν ακόμα περισσότερο την ανάγκη να ελέγχουν απόλυτα τις κινήσεις των παιδιών. Είναι δυνατόν «να τα έκλειναν στο σπίτι».

Μέσα στην πολυπλοκότητα των καιρών, ιδού η τεχνολογία-μάγος με τα δώρα να μας προτείνει τη χρυσή τομή: ένα σύστημα τόσο ψυχαγωγικό ώστε να «κρατά τα παιδιά στο σπίτι», αλλά και τόσο απελευθερωτικό ώστε «να τα πηγαίνει παντού». Η μαγική συνταγή φαντάζει τόσο θελκτική στα μάτια των παιδιών, ώστε το κυρίαρχο αίτημα των ημερών να είναι: όχι απλώς θέλω υπολογιστή, αλλά θέλω υπολογιστή με Internet!

Και εδώ τίθενται τα εύλογα ερωτήματα :

- Τι καλό έχουν να προσφέρουν ο υπολογιστής και το Διαδίκτυο στις παιδικές ηλικίες;
- Ποια είναι τα κατάλληλα προγράμματα και οι δικτυακοί τόποι για παιδιά;
- Από πόσο νωρίς πρέπει τα παιδιά να ασχολούνται με όλα αυτά;
- Τι επιπτώσεις θετικές ή αρνητικές μπορεί να έχουν στην εκπαίδευση;
- Έχουν οι υπολογιστές επιπτώσεις στην υγεία των παιδιών και τι πρέπει να προσέξουμε ως γονείς;

Σε όλα αυτά τα ερωτήματα θα προσπαθήσουμε να απαντήσουμε, τουλάχιστον, στο βαθμό που υπάρχουν ήδη απαντήσεις διότι, όπως κάθε τεχνολογία που βρίσκεται στα πρώτα χρόνια της εξέλιξής της, οι επιπτώσεις των υπολογιστών και του διαδικτύου ακόμα μελετώνται.

## **Η Εκπαιδευτική Αξία του PC**

Τι είναι όμως αυτό που κάνει τους υπολογιστές σαγηνευτικούς στα μάτια των παιδιών, ακόμη και όταν δεν παίζουν; Η τεχνολογία των πολυμέσων είναι αυτή που θέλγει τα παιδιά με τον αμφίδρομο χαρακτήρα της και την διαθεματικότητά της σε σχέση με την παραδοσιακή διδασκαλία. Το ότι η επιλογή της πλοήγησης μέσα στο πρόγραμμα, είναι στο χέρι του μαθητή, αποτελεί ένα μεγάλο κίνητρο και ενισχύει τη συμμετοχή του.

Επίσης, η εξατομίκευση της εκπαίδευσης, με τον απεριόριστο πειραματισμό, σε ένα μηχάνημα που δεν κουράζεται, και η θεαματική γραφική προσομοίωση και απεικόνιση, ενθουσιάζουν τα παιδιά και τα παροτρύνουν στη βαθύτερη ενασχόληση με αυτόν. Αυτές οι δυνατότητες μεγεθύνονται πλέον μέσω των τηλεπικοινωνιακών δικτύων, που ανοίγουν δρόμους επικοινωνίας με άλλους ανθρώπους και πολιτισμούς.

Όλο και περισσότεροι ερευνητές υποστηρίζουν ότι οι οικιακοί και σχολικοί υπολογιστές βοηθούν στο να μάθουν τα παιδιά πώς να λειτουργούν σε έναν κόσμο συνεχών αλλαγών: τους μαθαίνουν να επικοινωνούν γρήγορα, να δουλεύουν ταυτόχρονα σε πολλαπλά επίπεδα και να αναλύουν γρήγορα τις πληροφορίες.

Σε αυτό το σημείο, θα πρέπει να επισημάνουμε, όμως, ότι η επαφή των παιδιών με μεγάλο όγκο πληροφοριών για ένα θέμα, δεν αποτελεί συ-

νώνυμο της γνώσης. Η ύπαρξη και μόνο του όγκου πληροφοριών και η ικανότητα διαχείρισής του, σε καμία περίπτωση δεν εγγυώνται και την απόκτηση γνώσης αυτών των πληροφοριών από πλευράς του χρήστη. Ο υπολογιστής από μόνος του δεν θα κάνει τα παιδιά πιο έξυπνα, παραγωγικά και αποτελεσματικά. Μόνο με την επιλογή του σωστού λογισμικού και την κατάλληλη χρήση, άρα εκπαίδευση, μπορούμε να επιτύχουμε τα παραπάνω.

## **Τι μπορούν να Κάνουν τα Παιδιά με το PC;**

Πέρασαν είκοσι χρόνια από τότε που οι πρώτοι υπολογιστές μπόκαν δυναμικά σε κάποια τάξη, αλλά οι ποικίλες μελέτες που διερευνούν τη χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία δηλώνουν ακόμη αδυναμία να την απομονώσουν από άλλες ερευνητικές μεταβλητές. Έχει, για παράδειγμα, επανειλημμένως επισημανθεί ότι τα παιδιά με περισσότερη πρόσβαση στους υπολογιστές, έχουν γενικά μεγαλύτερη επιτυχία στις σχολικές εξετάσεις.

Ο συσχετισμός όμως αυτός δεν μπορεί παρά να συνδυαστεί με το γεγονός, ότι τα παιδιά με τη μεγαλύτερη πρόσβαση και μάλιστα από το σπίτι τους, προέρχονται κυρίως από τις πιο εύπορες οικογένειες, που ούτως ή άλλως τους παρέχουν περισσότερα υλικά εφόδια. Το πρόβλημα, επομένως, μετατίθεται πλέον, από το τι μπορούν να κάνουν τα παιδιά με τους υπολογιστές, στο πόσα από αυτά μπορούν να έχουν πρόσβαση στον υπολογιστή και εκτός σχολείου.

Τα παιδιά αποκτούν σήμερα μια ιδανική όπως συχνά έχει χαρακτηριστεί σχέση με τον υπολογιστή και το Διαδίκτυο. Μαθαίνουν ταχύτατα να τους χειρίζονται και συμφιλιώνονται μαζί τους σαν να είναι το μαγικό παράθυρο από όπου μπαίνουν, παίζουν και μαθαίνουν, σε κάθε «αυλή». Όταν μάλιστα η αυλή των θαυμάτων ή ο νέος παιχνιδότοπος, είναι ένας από τους μύριους του αρχιπελάγους του Internet, τότε οι μικροί θαλασσοπόροι νιώθουν «μεγάλοι». Πού ακριβώς όμως «ταξιδεύουν» και «ποια λιμάνια πιάνουν»;

Οι διεθνείς στατιστικές μιλούν για εκτενή χρήση δικτυακών τόπων με παιχνίδια, ή συχνές επισκέψεις στις ιστοσελίδες που σχετίζονται με ήρωες τηλεοπτικών σειρών. Τα λίγο μεγαλύτερα παιδιά, στο στάδιο της προεφηβείας, αφιερώνουν κυρίως το δικτυακό χρόνο, σε αναζητήσεις για τα αγαπημένα τους μουσικά συγκροτήματα.

Γι' αυτά, το Διαδίκτυο αποτελεί μια φυσική προέκταση της κοινωνικής τους ζωής. Ένα ποσοστό 30 με 40% των παιδιών ηλικίας 9 έως 12 ετών, προχωρούν ένα βήμα παραπέρα και χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για να επικοινωνούν μεταξύ τους με ηλεκτρονικά μηνύματα.

Στο σπίτι του σύγχρονου εφήβου, το πληροφορικό σκηνικό είναι η αυτονόητη επέκταση του προϋπάρχοντος οικιακού τεχνολογικού εξοπλισμού. Οι ατέλειωτες τηλεφωνικές συζητήσεις με φίλους, συμπληρώνονται τώρα με ηλεκτρονικές ανταλλαγές μηνυμάτων. Στην περίπτωση αυτή, το τηλέφωνο και η τεχνολογία των υπολογιστών παρέχουν ένα περιβάλλον για την ανάπτυξη της κοινωνικής ζωής του εφήβου.

Όπως η τηλεόραση, η μουσική και η συνομιλία με συνομήλικους, η νέα τεχνολογία αποτελεί για τα παιδιά αυτής της γενιάς φυσική προέκταση των πραγμάτων που τους περιβάλλουν και τους γίνεται σύντομα, πολύ σημαντική έως και απαραίτητη.

Κύριες χρήσεις, η ενημέρωση, η επικοινωνία και η ψυχαγωγία. Από όλους τους έφηβους, μόνο ένα μικρό ποσοστό, της τάξης του 5 με 10%, επιζητεί στους υπολογιστές πιο εξεζητημένες εφαρμογές, όπως, για παράδειγμα, η δημιουργία της δικής τους ιστοσελίδας και ο προγραμματισμός.

Μολονότι τα παιδιά γρήγορα εξοικειώνονται με τους υπολογιστές, είτε τους πρωτοσυναντήσουν στο σπίτι ενός φίλου είτε στο σχολείο, πολλοί γονείς αναρωτιούνται ποια είναι η παιδαγωγικά ορθή εισαγωγή του παιδιού στον κόσμο της πληροφορικής. Η πλειονότητα των μελετητών προτείνει την εισαγωγή στον υπολογιστή με τρόπο παρόμοιο με την εισαγωγή του παιδιού, στα διάφορα αθλήματα και άλλες κατάλληλες για την ηλικία του, δραστηριότητες.

Το παιδί δεν μαθαίνει πληροφορική στα 4 ή στα 6 του χρόνια, απλά χρησιμοποιεί τους υπολογιστές σαν εργαλείο μάθησης, σαν έναν ηλεκτρονικό φροντιστή που συμπληρώνει τις γνώσεις του και κυρίως σαν παιχνιδομηχανή. Για να κατανοήσει ένα παιδί, βασικές έννοιες πληροφορικής θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 10 ετών και για να ασχοληθεί με προγραμματισμό πάνω από 14.

## Παιδικά προγράμματα

Το λογισμικό που παρέχεται σήμερα στην ελληνική αγορά για παιδιά-χρήστες υπολογιστών είναι πλουσιότατο. Μαζί με τα εισαγόμενα προγράμματα, η συνολική λίστα εμφανίζεται υπερεπαρκής. Όμως, προσοχή! Εμφανίζονται, ακόμη τα συμπτώματα της ανωριμότητας και της προχειρότητας.

Το γεγονός ότι η αγορά ελληνικών προγραμμάτων δεν είχε έως τώρα μεγάλο βάθος, σε συνδυασμό με την έντονη πειρατεία, την έλλειψη στη χώρα μας επενδυτικού κεφαλαίου για τον τομέα αυτό και την εισβολή στο χώρο επιχειρηματιών που απέχουν από την παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία, έχει οδηγήσει σε οικτρές παραγωγές.

Τα περισσότερα ξένα προγράμματα είναι, ως προϊόντα πανίσχυρων πολυεθνικών τα περισσότερα, πολύ θελκτικές παραγωγές, με καλοδουλεμένα σενάρια, σκηνοθεσία και υλοποίηση. Έχουν όμως ένα εγγενές μειονέκτημα: είναι ή σε ξένη γλώσσα ή δεν βρίσκουν απήχηση στον ψυχισμό των ελληνοπαίδων. Ιδιαίτερο κενό σημειώνεται στα παρεχόμενα για τις ηλικίες που έως πρόσφατα δεν θεωρούνταν «αγορά»: από 3 έως 8 ετών.

Για τις ηλικίες αυτές που ή δεν διαβάζουν ακόμη ή δεν μιλούν ξένη γλώσσα δεν υπάρχει ποικιλία ελληνικών και καλοδουλεμένων τίτλων. Όσο παρατείνεται αυτή η έλλειψη, τόσο οι υπολογιστές θα παραμένουν ογκώδεις παιχνιδομηχανές, χωρίς ουσιαστική παιδαγωγική και επιμορφωτική συμβολή. Βεβαίως, δεν αγνοούμε ότι το υπουργείο Παιδείας συνεργάζεται με πανεπιστήμια και ιδιωτικές επιχειρήσεις για την παραγωγή σωρείας που θα χρησιμοποιηθούν στα σχολεία, είτε μέσω CD ή και μέσω δικτυακής τηλεκπαίδευσης και αξίζει να το επισημάνουμε.

Ανεξάρτητα από αυτά, ας κρατήσουμε το ότι ο ρόλος του γονέα έγκειται κυρίως στην επιλογή και τη διάθεση σωστών τίτλων. Τα παιδιά, στη συνέχεια, με δική τους πρωτοβουλία, θα αποφασίσουν κατά πόσο θα αξιοποιήσουν αυτές τις ευκαιρίες που τους παρέχονται.

## Ο Πολιτισμός του PC

Άλλα σημαντικά στοιχεία του ρόλου των γονέων, είναι η θέσπιση κανόνων όσον αφορά στο χρόνο που αφιερώνεται στον υπολογιστή, ο έλεγχος του περιβάλλοντος ενασχόλησης με τον υπολογιστή και η εποπτεία του τρόπου χρήσης αυτού και των εφαρμογών του. Απλό παράδειγμα: όταν το παιδί παίζει ένα παιχνίδι που απαιτεί παρατεινόμενη εξάσκηση α-

ντανακλαστικών, μάλλον κακό παρά καλό κάνει, ιδιαίτερα όταν συνοδεύεται από ερεθισμένα μάτια, εκνευρισμό και πόνους στον αυχένα.

Η παράβλεψη αυτών των περιοχών ευθύνης έχει συχνά παρατηρηθεί στους πιεσμένους Έλληνες γονείς, οι οποίοι φροντίζουν μεν για την αγορά υλικού εξοπλισμού, αλλά δηλώνουν άγνοια ή έλλειψη ενδιαφέροντος να παρακολουθήσουν οι ίδιοι και να αξιολογήσουν τη χρήση που γίνεται από τα παιδιά τους. (συχνά ακούμε: άστο να παίξει να ξεδώσει λίγο, κλεισμένο στο διαμέρισμα, λόγω καιρού είναι..).

Επίσης, η ποιότητα του εκπαιδευτικού λογισμικού για παιδιά ήταν πάντα δύσκολο να αξιολογηθεί, αλλά με την πρόσβαση στο Διαδίκτυο τα πράγματα γίνονται ακόμη πιο ανεξέλεγκτα, καθώς ένας ακόμη καταλυτικός παράγοντας έρχεται να λάβει πρωταγωνιστικό ρόλο: η γλώσσα.

Το ότι στη συντριπτική πλειονότητα η γλώσσα που επικρατεί στο Διαδίκτυο είναι η αγγλική, δεν είναι κάτι καινούριο. Με τους Αμερικανούς να προηγούνται στην υιοθέτηση του νέου μέσου, ήταν επόμενο οι περισσότεροι και μεγαλύτεροι δικτυακοί τόποι να μιλούν αγγλικά. Το γεγονός δεν αποθαρρύνει τους γονείς που, υπό την οπτική του «μ' ένα σμπάρο δυο τρυγόνια», το βλέπουν ως μια ευκαιρία ώστε τα παιδιά τους, χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή, να εξασκήσουν ταυτόχρονα και τα αγγλικά τους.

Όταν όμως φτάνει η στιγμή να αξιολογήσουμε τη χρήση του Διαδικτύου από εκπαιδευτική και παιδαγωγική πλευρά, δεν μπορούμε παρά να σταθούμε κριτικά απέναντι στο γλωσσικό ιμπεριαλισμό που φέρνει μαζί του το Διαδίκτυο, τουλάχιστον μέχρι σήμερα. Οι αντιστάσεις από τις διάφορες ευρωπαϊκές γλώσσες γίνονται ήδη όλο και πιο αισθητές, αλλά το μεγαλύτερο κομμάτι της πίτας συνεχίζει να κατέχει η αγγλική.

Πώς μπορούμε να αντιδράσουμε; Σαφώς, όχι κλείνοντας πόρτες και παράθυρα στον κόσμο. Η γλώσσα μας είναι «παλιά караβάνα»: πάμπλουτη, ευέλικτη και αυτοανανεούμενη, προσαρμόζεται χιλιετηρίδες τώρα σε καθετί το νέο και ανανεώνει τη γερή ρίζα των ανθρώπων που τη μιλούν. Δεν είναι αυτός ο φόβος μας. Εκεί που πρέπει να εστιάσουμε την προσοχή μας, είναι στο ελληνικό περιεχόμενο που διατίθεται στο Διαδίκτυο.

Δεν είναι το θέμα να διαβάζουμε στα ελληνικά το τι λένε όλοι οι άλλοι. Το θέμα είναι να μεταφερθεί στο Διαδίκτυο και ο απέραντος πλούτος της ελληνικής γνώσης, στα ελληνικά, στα αγγλικά, σε οποιαδήποτε άλλη γλώσσα! Τα παιδιά μας και τα παιδιά όλου του κόσμου έχουν ανάγκη από τη μοναδική εκείνη οπτική των αξιών που γεννήθηκε και γεννοβολά σε αυτό τον τόπο. Η ανάδειξη του ελληνικού πολιτισμού δηλαδή, με την α-

ξιοποίηση των δυνατοτήτων του Διαδικτύου πρέπει να είναι για εμάς και τα παιδιά μας το σπουδαιότερο.

## **Μύθοι και Πραγματικότητες**

**Στον αγχώδη λαβύρινθο της ενημέρωσης και του εντυπωσιασμού που κυριαρχεί σήμερα, έχει αναπτυχθεί μία σειρά από μύθους γύρω από την εκπαιδευτική αξία των υπολογιστών.**

**Μύθος 1:** Είναι προτιμότερο για ένα παιδί να κάθεται μπροστά στον υπολογιστή, από το να βλέπει τηλεόραση.

Καμία από τις δύο δραστηριότητες, το να βλέπεις τηλεόραση ή να χρησιμοποιείς υπολογιστή, δεν είναι καλή ή κακή. Εξαρτάται εξ ολοκλήρου από το πρόγραμμα που παρακολουθεί το παιδί και από τους χρονικούς περιορισμούς που θέτουν οι γονείς.

**Μύθος 2:** Αγοράζοντας υπολογιστή και προγράμματα, το μυαλό των παιδιών θα αναπτυχθεί.

Εδώ κυριαρχεί ο φόβος των γονέων ότι το παιδί τους δεν θα καταφέρει να αναπτύξει τον απαιτούμενο γραμματισμό στις νέες τεχνολογίες. Το μυαλό, δεν αναπτύσσεται, παίζοντας το παιδί μόνο του. Αναγκαία προϋπόθεση για την καλή εξέλιξη είναι να μη μείνει το παιδί μόνο του με το λογισμικό στην αρχική φάση τουλάχιστον, αλλά να εξερευνήσει ένα πρόγραμμα μαζί με το γονέα. Έτσι, και οι γονείς θα γνωρίζουν το πρόγραμμα με το οποίο ασχολείται το παιδί τους αλλά και τα παιδιά θα μπορούν να απευθύνονται στους γονείς για πιθανά προβλήματα που θα παρουσιαστούν.

**Μύθος 3:** Όσο νωρίτερα αρχίσει ένα παιδί με τον υπολογιστή, τόσο το καλύτερο.

Είναι αλήθεια ότι τα ίδια τα παιδιά δεν έχουν κανέναν ενδοιασμό στο να γνωρίσουν τον υπολογιστή από πολύ νωρίς. Αν προϋπάρχει ο υπολογιστής στο σπίτι, αυτό μπορεί να συμβεί και από την ηλικία των τριών ετών. Αν όχι, τότε η πίεση για τη «γνωριμία» αρχίζει να γίνεται ασφυκτική από τα πέντε χρόνια. Το μικρό παιδί «αγκαλιάζει» με πραγματική αγάπη το έξυπνο αυτό μηχάνημα, και ο υπολογιστής του δίνει απεριόριστα αυτά που δεν διαθέτουν οι μεγάλοι: υπομονή και συγχώρεση λαθών.

Μια μεγάλη μερίδα ερευνητών υποστηρίζει ότι οι γονείς θα πρέπει να περιμένουν, να φτάσουν τα παιδιά τους σε μια ηλικία επτά έως εννέα ετών, προτού αρχίσουν να ασχολούνται με τον υπολογιστή. Φοβούνται ότι

ένα μεγάλο χρονικό διάστημα μπροστά στην οθόνη θα επηρεάσει αρνητικά την ανάπτυξη των κριτικών δεξιοτήτων των παιδιών και ότι θα οδηγήσει σε μειωμένη κοινωνικότητα, δημιουργικότητα και φαντασία.

**Μύθος 4:** Προκειμένου να μάθει το παιδί τον υπολογιστή, οποιαδήποτε χρήση του είναι θεμιτή.

Το είδος και η ποιότητα του λογισμικού που χρησιμοποιεί το παιδί παίζουν πολύ σημαντικό ρόλο. Αρκετά προγράμματα είναι χαμηλής ποιότητας και περιορισμένης εκπαιδευτικής χρησιμότητας. Δεν διδάσκουν αυτά που υπόσχονται ή οδηγούν σε στρεβλή γνώση. Συχνά η χαμηλή τους ποιότητα είναι κρυμμένη πίσω από τη θελκτική παρουσίαση του προγράμματος με τον τύπο παιχνιδιού. Έρευνα που πραγματοποιήθηκε με παιδιά που χρησιμοποιούν απaráδεκτο λογισμικό, έδειξε υποχώρηση μέχρι και 50% της δημιουργικότητάς τους.

Ας προσπαθήσουμε τώρα, να προσεγγίσουμε το θέμα της υγείας των παιδιών σχετικά με την χρήση των υπολογιστών.

Οι επιπτώσεις στην σωματική και ψυχική υγεία των παιδιών από την χρήση των υπολογιστών μπορούν να κατηγοριοποιηθούν σε αυτές που αφορούν το υγιεινό περιβάλλον εργασίας, την σωστή χρήση του Internet και την εξάρτηση ή παιχνιδομανία των παιδιών με τους υπολογιστές.

*Τι σημαίνει όμως υγιεινό περιβάλλον εργασίας;*

Τα παιδιά κινδυνεύουν από διάφορες παθήσεις, οι οποίες μπορεί να οφείλονται στη λάθος στάση του σώματος, στο κακό στήσιμο του σταθμού εργασίας και στις επαναλαμβανόμενες κινήσεις των χεριών και των καρπών.

Κόπωση στους τένοντες, πιάσιμο στον αυχένα και πονοκέφαλοι, ναυτία, κάψιμο στο στομάχι, πόνοι στην σπονδυλική στήλη είναι οι βαρύτερες συνέπειες της απρονοησίας.

Το σύνδρομο επαναληπτικής καταπόνησης (RSI) είναι ένας όρος που χρησιμοποιείται για να καλύψει όλα τα είδη των τραυματισμών των μυών και των νεύρων των άνω άκρων.

Τα συμπτώματα του είναι : πρήξιμο, μούδιασμα, πόνος, δυσκαμψία, έλλειψη δεξιότητας, αδυναμία κίνησης δακτύλων.

Η καταπόνηση των ματιών, προκαλείται συνήθως από την λάθος απόσταση των ματιών από την οθόνη ή από την λάθος τοποθέτηση της και εξαιτίας των αντανακλάσεων που προκαλούνται από τον κακό φωτισμό του χώρου εργασίας.

### **Πώς μπορούμε να αποφύγουμε ή να μειώσουμε τους κινδύνους τέτοιων παθήσεων για τα παιδιά μας:**

- Πρέπει να ελέγξουμε αρχικά την όραση του παιδιού μας σε έναν οφθαλμίατρο, ιδίως το επίπεδο όρασης σε κοντινές αποστάσεις. Αν το παιδί φορά γυαλιά, επιμένουμε να τα φορά και μπροστά στην οθόνη.
- Να είμαστε αυστηροί στην τήρηση του χρόνου χρήσης του υπολογιστή. Οι περισσότεροι ειδικοί προτείνουν για τις μικρές ηλικίες έως 12 ετών μία ώρα την ημέρα το πολύ.
- Ο σταθμός εργασίας πρέπει να είναι τοποθετημένος σε τέτοιο σημείο, ώστε να μην υπάρχει ανάκλαση φωτός στην οθόνη.
- Το φόντο της οθόνης πρέπει να έχει ουδέτερα χρώματα ώστε να μην προκαλεί συστολή και διαστολή της ίριδας του ματιού.
- Αν πρέπει να χρησιμοποιήσει τον υπολογιστή για περισσότερη από την ενδεδειγμένη ώρα, να κάνει διαλείμματα τουλάχιστον 10 λεπτών.
- Να αγοράσουμε οθόνη με όσο το δυνατόν χαμηλότερη ακτινοβολία
- Να καθαρίζουμε συχνά με στεγνό πανί την οθόνη, για να πετύχουμε καλύτερη ευκρίνεια.
- Το σώμα πρέπει να βρίσκεται σε ορθή γωνία στο κάθισμα. Να ελέγξουμε προσεκτικά το ύψος της οθόνης, ώστε να αντιστοιχεί στο ύψος του παιδιού.
- Το κεφάλι πρέπει να είναι όρθιο και στην ίδια ευθεία με τους ώμους και η απόσταση από την οθόνη μεγαλύτερη από 35 εκατοστά.
- Το πληκτρολόγιο και το ποντίκι, να βρίσκονται σε ράφι σε ίδιο ύψος με τον αγκώνα του χεριού.
- Το πληκτρολόγιο θα πρέπει επίσης να ρυθμιστεί, ώστε να έχει μία κλίση προς τα πίσω, για να μην λυγίζουν οι καρποί.
- Να διορθώνουμε συνεχώς την στάση του παιδιού, απέναντι στον υπολογιστή μέχρι να συνηθίσει την σωστή.
- Να τα προειδοποιήσουμε για τον κίνδυνο ηλεκτροπληξίας, αφού ο υπολογιστής είναι ηλεκτρική συσκευή.

## **Το κορυφαίο, όμως, σήμερα ζήτημα που απασχολεί τους γονείς είναι η ασφάλεια στο διαδίκτυο :**

Για τα παιδιά το Internet αποτελεί μοναδικό και αναπόσπαστο τρόπο της καθημερινής ζωής για επικοινωνία με φίλους, αναζήτηση υλικού για σχολικές εργασίες ή ακόμα αγορές όπως μουσική, βιβλία και παιχνίδια. Τα παιδιά μεγαλώνουν, με το Internet να αποτελεί κομμάτι της ζωής τους, καθώς το χρησιμοποιούν στο σπίτι, με τους φίλους, στο σχολείο, εξερουρώντας την πληθώρα δυνατοτήτων που προσφέρει.

Τα περισσότερα σχολεία παρέχουν σύνδεση με το Internet και όταν το παιδί σας περάσει στην ανώτερη εκπαίδευση ή στην εργασία, θα είναι σχεδόν απαραίτητο να είναι χρήστης των υπολογιστών και του Internet, καθώς και να έχει πιστοποιημένη γνώση αυτών.

Το πλέον σημαντικό είναι να ενημερώνετε τα παιδιά σας για τη χρήση του Internet, να κατανοούν ότι έχετε την εμπειρία να τα κατευθύνετε σωστά και να τους παρέχετε πολύτιμες συμβουλές προστασίας. Για την πλειοψηφία των παιδιών, η χρήση του Internet θεωρείται απόλυτα ασφαλής και διασκεδαστική.

Αλλά δυστυχώς τίποτα στη ζωή δεν είναι «απόλυτα» ασφαλές και το Internet δεν θα μπορούσε να αποτελεί εξαίρεση. Όπως και στην ζωή μας, έτσι και στο Internet πρέπει να λαμβάνουμε προφυλάξεις για την ασφάλεια την δική μας και της οικογενείας μας.

Στη σημερινή εποχή, τα παιδιά εισέρχονται στον κόσμο του Internet από πολύ μικρή ηλικία και από διάφορα μέρη όπως :

- **Το σχολείο**, αφού οι υπολογιστές υπάρχουν πλέον σχεδόν σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος.
- **Το σπίτι**, αφού αρκετά νοικοκυριά διαθέτουν προσωπικούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές και πρόσβαση στο Internet.
- **Μέσω φίλων**, εάν το παιδί σας δεν διαθέτει από το σπίτι πρόσβαση στο Internet, είναι πολύ πιθανό να έχει κάποιος από τους φίλους του.
- **Στα εργαστήρια Πληροφορικής**, όπου αρκετά παιδιά κάνουν μαθήματα πληροφορικής.
- **Και από δημόσια σημεία πρόσβασης** όπως internet cafe
- Τέλος θα πρέπει να αναφέρουμε και τις
- **Συσκευές κινητών** τηλεφώνων που δίνουν τη δυνατότητα πρόσβασης στο Internet.

## Τι μπορούν να κάνουν τα παιδιά στο Internet

Τα έχουμε ήδη αναφέρει νωρίτερα, τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Internet για :

- **Να βρουν πληροφορίες.**
- **Να επικοινωνήσουν με άλλους.**
- **Να παίξουν online παιχνίδια.**
- **Να αγοράσουν online.**

**Ποιοι είναι όμως, οι κίνδυνοι που μπορεί να αντιμετωπίσει ένα παιδί στο Internet;**

Οι κίνδυνοι μπορεί να είναι :

- **Η δημοσίευση προσωπικών δεδομένων:** τα παιδιά μπορεί να εμπιστεύονται το Internet και να παρέχουν προσωπικές πληροφορίες χωρίς ενδοιασμούς.
- **Η ασφάλεια του ίδιου του υπολογιστή:** όταν είναι online, τα παιδιά μπορεί να εκτίθενται σε ιούς (γνωρίζετε πλέον όλοι την ύπαρξη τους) και hackers (άνθρωποι που προσπαθούν να εισβάλουν σε υπολογιστικά συστήματα, με σκοπό την υποκλοπή πληροφοριών).
- **Το Ανάρμοστο περιεχόμενο:** τα παιδιά μπορεί να εκτεθούν σε υλικό που είναι ανάρμοστο και μπορεί να περιλαμβάνει πορνογραφία, διαφημιστικό υλικό, βία, εχθρότητα και εξτρεμιστικές ομάδες.
- **Οι Online απάτες:** απάτες που πραγματοποιούνται online όπως γίνονται και στον πραγματικό κόσμο, μόνο που οι απατεώνες συνήθως δεν ενδιαφέρονται για την ηλικία του ατόμου που εξαπατούν – ενδιαφέρονται μόνο για αυτά που θα αποκομίσουν.
- **Τα Ψυχολογικά προβλήματα:** τα παιδιά μπορούν να εθιστούν στο Internet και να αποκτήσουν προβλήματα όσο αφορά την κοινωνικότητά τους με άλλους ανθρώπους είτε στο σχολείο είτε στο σπίτι.
- **Και το Ηλεκτρονικό έγκλημα:** τα παιδιά μπορεί να εμπλακούν σε παράνομες online ενέργειες. Συνήθως δεν γνωρίζουν τα νομικά, ηθικά και δεοντολογικά θέματα.

## Ποια τα σημάδια κινδύνου για τα παιδιά;

Η συμπεριφορά των παιδιών στον έξω κόσμο μπορεί να αλλάξει αν κινδυνεύουν online. Τα παιδιά συνήθως παρουσιάζουν επικίνδυνα σημάδια και αν οι γονείς τα λάβουν υπ' όψιν τους, μπορεί να αποφευχθούν σοβαρά προβλήματα.

Ελέγξτε για τα ακόλουθα αν θεωρείτε ότι το παιδί σας κινδυνεύει online :

- **Περνάει μεγάλο διάστημα μπροστά στον υπολογιστή συνδεδεμένος:** είναι μία ένδειξη ότι το παιδί έχει ανακαλύψει ένα χώρο στο Internet που παρέχει ενθουσιασμό ή κίνδυνο.
- **Ελαχιστοποιεί το παράθυρο στην οθόνη κάθε φορά που πλησιάζετε:** αυτό το είδος συμπεριφοράς μπορεί να υποδείξει ότι έχει εμπλακεί με ανάρμοστο περιεχόμενο όπως πορνογραφία ή βίαιο υλικό.
- **Περνά αρκετό χρόνο μόνο του online:** το παιδί μπορεί να δημιουργήσει online σχέσεις, που μπορεί να μην είναι αθώες.
- **Υπερβολική χρήση των chat rooms (τι είναι):** η χρήση του υπολογιστή για επικοινωνία είναι παρόμοια με αυτή του τηλεφώνου. Έχετε υπ' όψιν σας ότι το παιδί σας μπορεί να συνομιλεί με ξένους που μπορεί να είναι ενήλικες με καχύποπτα κίνητρα.
- **Υπερβολική χρήση άλλης τεχνολογίας:** το παιδί μπορεί ξαφνικά να αρχίσει να σκανάρει φωτογραφίες που κρύβει, να αντιγράφει δεκάδες δισκέτες, CD's και DVD's. Ελέγξτε εάν είναι απλά διασκέδαση ή κάτι πιο σοβαρό.

Υπάρχουν διάφορες προσεγγίσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την δημιουργία ενός πλάνου ασφαλείας στο Internet για την οικογένειά σας. Ένα μείγμα αυτών θα δώσει το καλύτερο αποτέλεσμα και προστασία.

Οι προσεγγίσεις μπορεί να περιλαμβάνουν :

### 1. Τεχνολογική προσέγγιση :

**Μάθετε για τα φίλτρα:** λογισμικό, που βοηθάει στη διαχείριση της online πρόσβασης και εμποδίζει το ανάρμοστο περιεχόμενο.

**Ζητήστε φραγή τηλεφωνικών κλήσεων:** Αίτηση στον ΟΤΕ να μην επιτρέπει την κλήση τηλεφωνικών κλήσεων, μέσω υπολογιστή σε υπεραστικές χώρες.

## 2. Εκπαιδευτική προσέγγιση :

**Προμηθευτείτε εκπαιδευτικό υλικό:** υπάρχουν στην αγορά αρκετά βιβλία ακόμη και βίντεο, σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

**Συζητήστε και ζητήστε βοήθεια από ειδικούς:** ευλογώντας τα γένια μας, τα μέλη του συλλόγου εκπαιδευτικών πληροφορικής Φλώρινας, είναι στην διάθεση, κάθε ενδιαφερόμενου, για περισσότερες πληροφορίες και υποδείξεις.

## 3. Οικογενειακή προσέγγιση :

**Κάνετε συζητήσεις:** συζητήσεις με τα παιδιά για τα πλεονεκτήματα και τους πιθανούς κινδύνους του να είσαι online.

**Περιορίστε τον χρόνο πρόσβασης στο Internet:** η χρήση των καρτών προπληρωμένου χρόνου θα σας βοηθήσει αρκετά όσον αφορά τον έλεγχο του χρόνου που σπαταλούν τα παιδιά σας online.

**Επιβλέψτε τα παιδιά:** όταν βέβαια η σύνδεση στο διαδίκτυο, γίνεται από χώρους εκτός σπιτιού, όπως internet café, δυστυχώς τα πράγματα, είναι δυσκολότερα, αλλά επιστεφτείτε τα internet café που συχνάζουν τα καμάρια μας και βεβαιωθείτε πως υπάρχει επίβλεψη από κάποιον και εκεί .

## 4. Νομική προσέγγιση :

**Ενεργήστε από πριν:** μάθετε τους νόμους για την αρμόζουσα online συμπεριφορά.

**Αναφέρετε το πρόβλημα:** να γνωρίζετε σε ποιον και τι ακριβώς θα αναφέρετε σε περίπτωση που αντιμετωπίσετε online πρόβλημα. θα μπορούσατε να επικοινωνήσετε με νομικά γραφεία και δικηγόρους που ήδη άρχισαν, να εξειδικεύονται σε τέτοια θέματα.

Χρησιμοποιώντας κάποιες από τις παραπάνω προσεγγίσεις θα έχουμε την καλύτερη προστασία για τα παιδιά μας. Επιλέξτε τις προσεγγίσεις που είναι πιο κατάλληλες για την δική σας οικογένεια, καθώς κάθε γονέας έχει διαφορετικές απαιτήσεις.

Γενικά τα παιδιά χρειάζονται τους γονείς για να τα βοηθήσουν να μάθουν πώς να είναι ασφαλή online.

Περάστε χρόνο με τα παιδιά σας online. Επισκεφθείτε αξιόλογες ιστοσελίδες μαζί. Το Internet μπορεί να αποτελέσει μια διασκεδαστική οικογενειακή δραστηριότητα.

Βοηθήστε τα παιδιά σας να χρησιμοποιήσουν το Internet ως ένα αποτελεσματικό εργαλείο αναζήτησης για τις σχολικές τους εργασίες και καλές ιδέες γενικότερα.

Να είστε σε επιφυλακή για online άγνωστους κινδύνους, ειδικά σε chat rooms. Ορίστε κανόνες στο σπίτι σχετικά με το τι πληροφορία μπορούν να δίνουν τα παιδιά σας στο εξωτερικό τους περιβάλλον και που μπορούν να πλοηγηθούν online.

Τοποθετήστε τον υπολογιστή σε πολυσύχναστο σημείο του σπιτιού, όπως το σαλόνι, αντί για το υπνοδωμάτιο του παιδιού, αν είναι συνδεδεμένος στο internet.

Μιλήστε στα παιδιά σας για τις εμπειρίες στο Internet, τόσο για τις καλές όσο και για τις κακές. Πείτε τους ότι είναι καλό να σας λένε εάν βρεθούν μπροστά σε κάτι που θα τους ανησυχήσει (Δεν σημαίνει απαραίτητα ότι κινδυνεύουν).

Εκπαιδεύστε τα παιδιά σας σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αντιμετωπίσουν το ενοχλητικό υλικό – δεν θα πρέπει να απαιτούν αν κάποιος τους πει κάτι ανάρμοστο και θα πρέπει να αποχωρούν από όποιες ιστοσελίδες τους ανησυχούν ή τους κάνουν να μην νιώθουν άνετα.

Μάθετε στα παιδιά σας ότι οι πληροφορίες στο Internet δεν είναι πάντα αξιόπιστες.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να συμπεριφέρονται στους άλλους με τον ίδιο τρόπο που θα συμπεριφέρονταν και στον πραγματικό κόσμο δίνοντας τους να καταλάβουν τους κινδύνους που μπορεί τυχόν να συναντήσουν.

Μια καλή ιδέα είναι να δημιουργήσετε έναν κατάλογο με κανόνες που πρέπει τα παιδιά σας να τηρούν, κάθε φορά που συνδέονται στο Διαδίκτυο. Ίσως να πρέπει να κολλήσετε αυτούς τους κανόνες κοντά στον υπολογιστή όπως :

Ποτέ μην δίνεις το όνομά σου, τον αριθμό τηλεφώνου, τη διεύθυνση, τους κωδικούς πρόσβασης, τους αριθμούς των πιστωτικών καρτών.

Εάν κάτι στον υπολογιστή σε ενοχλεί, σβήσε τον.

Ποτέ μην συμφωνείς να συναντήσεις κάποιον που έχεις γνωρίσει στο Διαδίκτυο.

## **Το τελευταίο θέμα που θα μας απασχολήσει είναι ο εθισμός στη χρήση των Υπολογιστών, και είναι φυσικό αφού**

**Κάνει τα πάντα και δεν διαμαρτύρεται ποτέ. Λύνει τα χέρια στη δουλειά. Βρίσκει τις πιο απίθανες ευκαιρίες για ψώνια. Κλείνει εισιτήρια για τη συναυλία της ερχόμενης εβδομάδας. Εξασφαλίζει τα πιο φθηνά αεροπορικά εισιτήρια. Παίζει μουσική, προβάλλει κινηματογραφικές ταινίες, διασκεδάζει με τα πιο απίθανα παιχνίδια. Τελικά, υπάρχει καλύτερος σύντροφος από τον υπολογιστή;**

Αυτό πίστεψαν μερικά εκατομμύρια άνθρωποι σε όλο τον κόσμο και ειδικά τα παιδιά. Στην αρχή ήταν ένα αίσθημα ευφορίας και πληρότητας κάθε φορά που άνοιγαν τον υπολογιστή τους. Σταδιακά αμελούσαν να φάνε, να βγουν έξω από το σπίτι, να κάνουν μπάνιο και να κάνουν τα μαθήματά τους. Στο τέλος, ξέχασαν την πραγματικότητα.

Γι' αυτούς, όλο το παιχνίδι πια παίζεται επί της οθόνης. Οι ειδικοί το ονομάζουν εξάρτηση από τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Οι εξαρτημένοι δεν μπορούν να ξεκολλήσουν το χέρι τους από το ποντίκι. Και ένα πλήθος πανεπιστημιακών κλινικών, δεκάδων ψυχιάτρων, εκατοντάδων βιβλίων και άρθρων ασχολούνται με το θέμα.

Στην Αμερική έχουν ήδη ιδρυθεί κέντρα απεξάρτησης «κομπιουτεροπαθών». Η κοινωνία μας εξαρτάται καθημερινά όλο και περισσότερο από τους υπολογιστές, όχι μόνο για ενημέρωση, αλλά και για διασκέδαση και ψυχαγωγία. Αυτή η τάση αποτελεί ένα πρόβλημα, που, δυνητικά, αφορά όλες τις ηλικίες. Ξεκινάει από τα παιδιά, που εθίζονται στα ηλεκτρονικά παιχνίδια και φθάνει μέχρι τους έφηβους και τους ενήλικες, που εθίζονται στις σελίδες του Διαδικτύου.

Ο ψηφιακός είναι ένας παράλληλος κόσμος, ανάλογος του πραγματικού. Κλεισμένος στο δωμάτιό του, ο νεαρός «κομπιουτεροπαθής» έχει την ψευδαίσθηση της απόλυτης κυριαρχίας και της απεριόριστης δύναμης. Με ένα κλικ και την ανάλογο εικονίδια στον υπολογιστή του, μπορεί να γίνει ηγέτης του σύμπαντος, πρόεδρος της αγαπημένης του ομάδας, κατάσκοπος, οδηγός ράλι, μανιακός δολοφόνος.

Τα συμπτώματα της διαταραχής είναι συγκεκριμένα: αίσθημα ευφορίας του ατόμου, μόνο όταν βρίσκεται μπροστά στην οθόνη του υπολογιστή του. Ανικανότητα να σταματήσει τη χρήση του κομπιούτερ και έλλειψη ικανοποίησης όταν δεν το χρησιμοποιεί.

Όσο οι ώρες χρήσης του υπολογιστή αυξάνονται, το παιδί απομονώνεται όλο και περισσότερο από την οικογένεια, του φίλους, και την γειτονιά του.

Και επειδή οι αντιδράσεις τού περιβάλλοντος γίνονται όλο και πιο έντονες, το παιδί απομονώνεται συστηματικότερα με τον φίλο του που δεν του αρνείται ποτέ τίποτα.

Ελέγξτε λοιπόν, τα παιδιά σας και για την ποιότητα και για τον χρόνο που περνούν μπροστά από τον υπολογιστή. Ο καλύτερος φίλος ήταν και θα είναι η γειτονιά και τα συνομήλικα παιδιά.. με το παιχνίδι στις αλάνες και τα πάρκα..

Πριν κλείσουμε, θα σας δείξω ένα απλό παράδειγμα προστασίας χρήσης του διαδικτύου, που υπάρχει σε όλους τους υπολογιστές, λίγοι το γνωρίζετε και εύκολα μπορεί να ενεργοποιηθεί και να παρέχει έως ένα ποσοστό ασφάλεια στην πλοήγηση.

Το RSACi έχει αλλάξει ονομασία και λέγεται πλέον ICRA (Internet Content Rating Association) δηλαδή Ένωση εκτίμησης περιεχομένου του Διαδικτύου και είναι ένας διεθνής, μη κερδοσκοπικός οργανισμός που εργάζονται για να αναπτύξει ένα ασφαλέστερο Διαδίκτυο. Το ICRA από καιρό έχει θεωρήσει ότι η αυτορύθμιση οδηγεί στην καλύτερη ισορροπία μεταξύ της ελεύθερης ροής των ψηφιακών περιεχομένων και της προστασίας των παιδιών από το επιβλαβές υλικό

Recreational Software Advisory Council

Μερικές χρήσιμες ιστοσελίδες....

[www.safeline.gr](http://www.safeline.gr)

Συμπεράσματα:

Πρέπει τα παιδιά,

Να χρησιμοποιούν τους υπολογιστές και το Internet, αφού είναι τα εργαλεία του μέλλοντος.

Οφείλουμε εμείς οι γονείς,

Να τους εξασφαλίσουμε άνετο και υγιεινό περιβάλλον εργασίας

Να τους διδάξουμε τους κανόνες σωστής χρήσης των υπολογιστών

Να ελέγχουμε το χρόνο και τα προγράμματα που θα χρησιμοποιούν

Να εμπλουτίζουμε και οι ίδιοι τις γνώσεις μας στις Νέες Τεχνολογίες και την Πληροφορική.

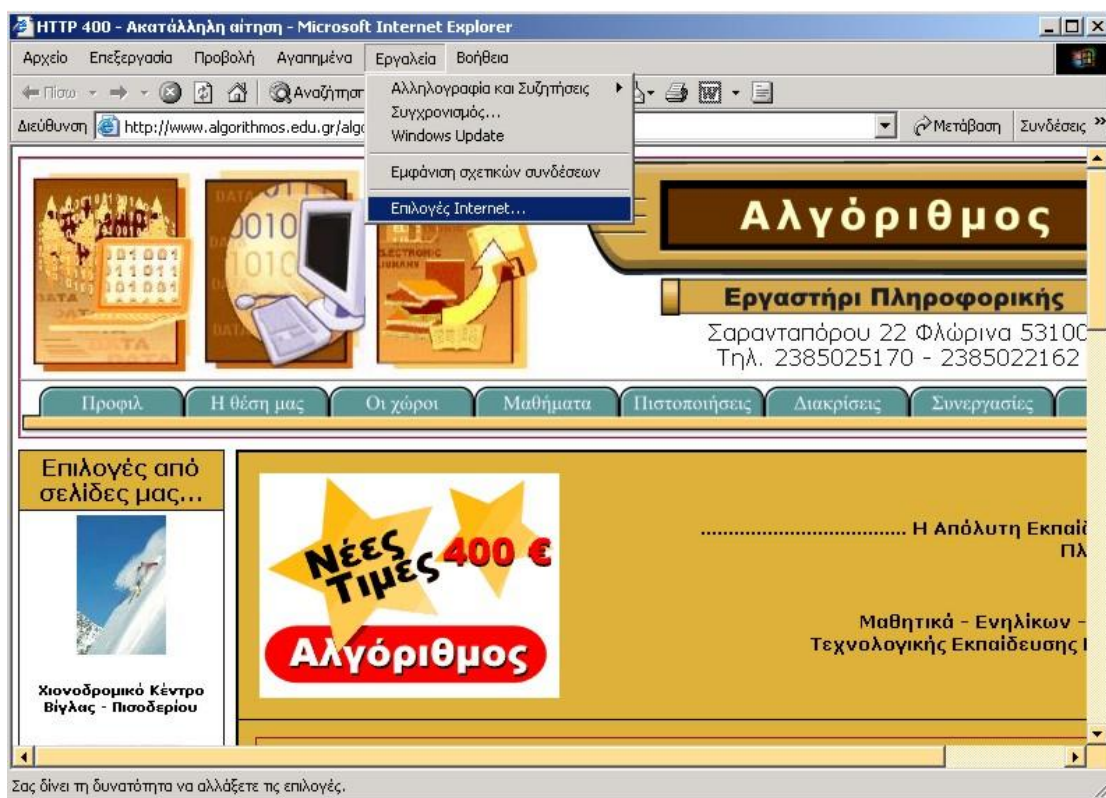
Σας ευχαριστώ

## Χρήση του Συμβούλου Περιεχομένου του Internet Explorer

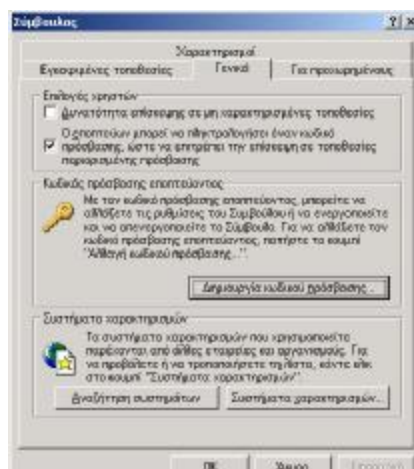
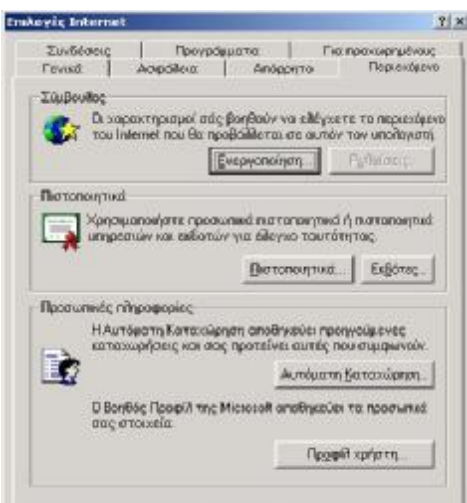
Ο Content Advisor (Σύμβουλος Περιεχομένου) αποτελεί μια εφαρμογή που παρέχεται με τον Internet Explorer. Μέσω του Content Advisor μπορείτε να ελέγχετε το περιεχόμενο και τις ιστοσελίδες που θα εμφανίζονται στον υπολογιστή σας. Μπορείτε να αποκλείσετε συγκεκριμένες ιστοσελίδες και να χρησιμοποιήσετε και συστήματα αξιολόγησης περιεχομένου.

## Ενεργοποίηση του Συμβούλου Περιεχομένου (Content Advisor)

Ανοίξτε τον Internet Explorer, επιλέξτε από την γραμμή εργαλείων του το μενού **Εργαλεία** και έπειτα **Επιλογές Internet**.

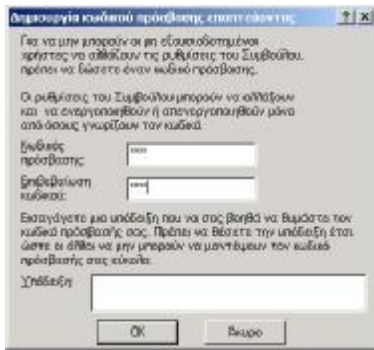


Στο νέο παράθυρο διαλόγου που θα σας εμφανίσει επιλέξτε το μενού **Περιεχόμενο** και πατήστε το πλήκτρο **Ενεργοποίηση** του Συμβούλου.



Επιλέγοντας **Ενεργοποίηση** θα εμφανιστεί το παράθυρο «Σύμβουλος» και θα σας ζητηθεί να «Δημιουργήσετε κωδικό πρόσβασης». Αφού κάνετε κλικ στο κουμπί

Θα σας εμφανίζει ένα νέο παράθυρο διαλόγου στο οποίο καλείστε να πληκτρολογήσετε **Password (κωδικό)** για τον **Σύμβουλο**, καθώς και μία **Υπόδειξη** που θα σας βοηθήσει να θυμηθείτε τον κωδικό σε περίπτωση απώλειας του.



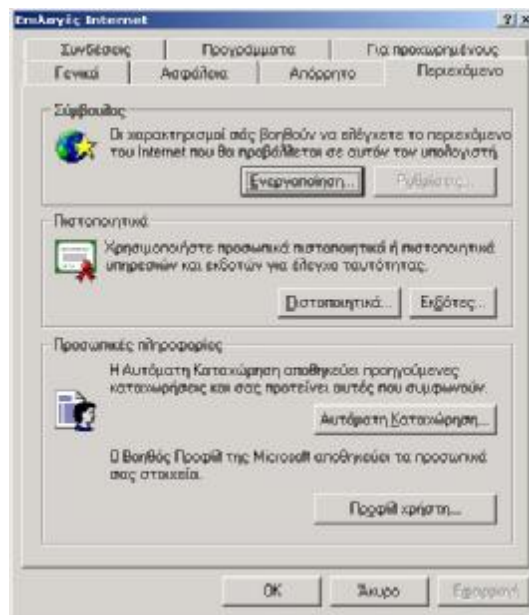
Εφόσον έχετε πληκτρολογήσει όλες τα απαραίτητα στοιχεία που επιθυμείτε, πατήστε το πλήκτρο **OK**. Πατώντας το **OK** θα ενεργοποιηθεί ο **Σύμβουλος Περιεχομένου**.

### Γενικές ρυθμίσεις του Σύμβουλου Περιεχομένου

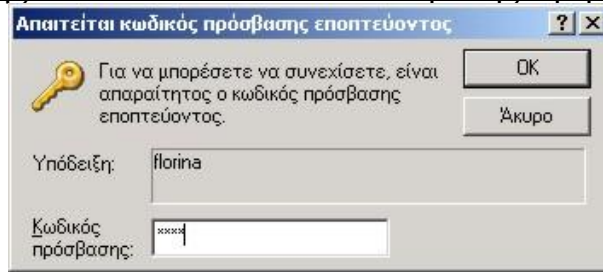
Προκειμένου να προχωρήσετε σε ρυθμίσεις του **Συμβούλου Περιεχομένου** ανάλογα με τις προτιμήσεις σας, μπορείτε να ακολουθήσετε τα παρακάτω βήματα.

Ανοίξτε ξανά τον **Internet Explorer**, επιλέξτε από την γραμμή εργαλείων του το μενού **Εργαλεία** και έπειτα **Επιλογές Internet**.

Στο νέο παράθυρο διαλόγου που θα σας εμφανίσει επιλέξτε το μενού **Περιεχόμενο** και πατήστε το πλήκτρο **Ρυθμίσεις**, όπως εμφανίζετε στην παρακάτω εικόνα.



Επιλέγοντας **Ρυθμίσεις**, θα σας εμφανίζει προτροπή για να εισάγετε το **Κωδικό** (αυτό που είχατε πληκτρολογήσει κατά την ενεργοποίηση του Συμβούλου) προκειμένου να προχωρήσετε στις ρυθμίσεις του.

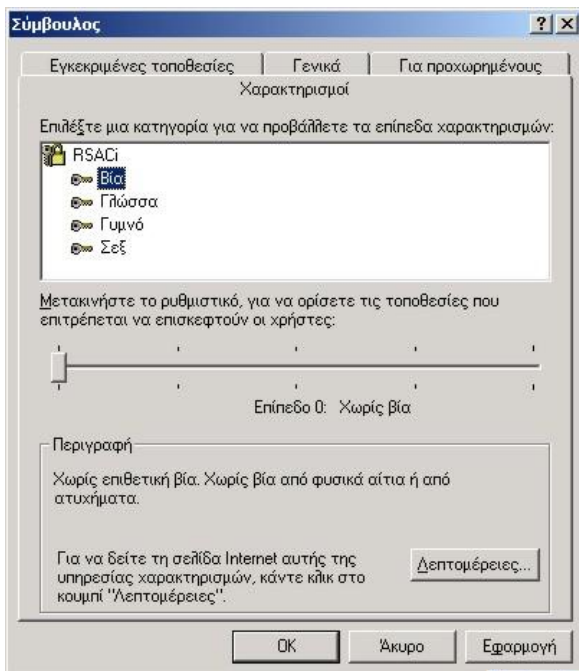


### Χαρακτηρισμοί

Η πρώτη καρτέλα / μενού του παράθυρου των ρυθμίσεων που θα σας εμφανίσει είναι η καρτέλα **Χαρακτηρισμοί**.

Μέσω των **Χαρακτηρισμών** μπορείτε να ορίσετε τον βαθμό και την αυστηρότητα κατά την αξιολόγηση μιας ιστοσελίδας από τον Σύμβουλο με συγκεκριμένα κριτήρια (Γλώσσα, Γυμνό, Sex, Βία) και προκαθορισμένες διαβαθμίσεις (Επίπεδο 0, Επίπεδο 1, Επίπεδο 2, Επίπεδο 3, Επίπεδο 4, Επίπεδο 5).

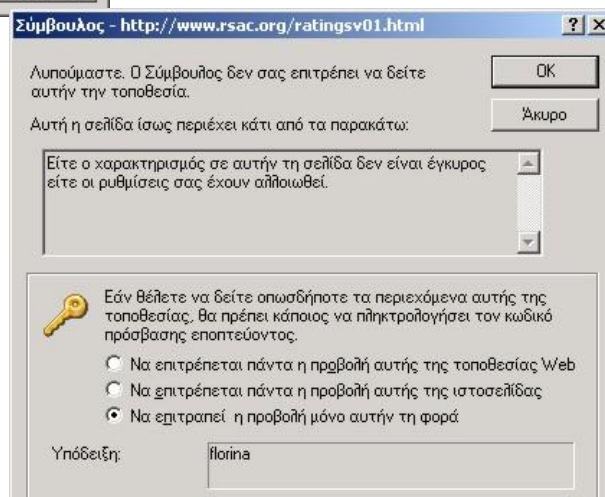
Η διαβάθμιση του Επιπέδου είναι αντιστρόφως ανάλογη του βαθμού αυστηρότητας.



Στο παραπάνω παράθυρο των **Χαρακτηρισμών** φαίνεται πως έχετε επιλέξει το κριτήριο Βία και η διαβάθμιση βρίσκεται στο Επίπεδο 0.

Εφόσον επιλέξετε σε όλα τα παράθυρα **OK**, μπορείτε να πληκτρολογήσετε μια ιστοσελίδα προκειμένου να το δοκιμάσετε.

Αν η συγκεκριμένη ιστοσελίδα **Χαρακτηρισμό** και το της δεν είναι κατάλληλο τα κριτήρια και τον είχατε ορίσει στις θα σας εμφανίσει ένα



ιστοσελίδα έχει περιεχόμενο σύμφωνα με βαθμό που ρυθμίσεις, τότε παράθυρο

Προκειμένου να προχωρήσετε και να δείτε την συγκεκριμένη ιστοσελίδα, θα πρέπει να γνωρίζετε το **κωδικό** του Συμβούλου. Σε διαφορετική περίπτωση δεν θα μπορείτε να δείτε την συγκεκριμένη ιστοσελίδα

## Εγκεκριμένες Τοποθεσίες



Η δεύτερη καρτέλα / μενού του παράθυρου των ρυθμίσεων που θα σας εμφανίσει είναι η καρτέλα **Εγκεκριμένες Τοποθεσίες**.

Σε αυτό το παράθυρο μπορείτε να ορίσετε ιστοσελίδες που θα εμφανίζονται χωρίς πρόβλημα και ιστοσελίδες που θα θέλετε να μην επιτρέψετε η πρόσβαση χωρίς την εισαγωγή του κωδικού .

Στο παρακάτω παράδειγμα έχουμε επιτρέψει την πρόσβαση στις ιστοσελίδες **www.algorithmos.edu.gr** και **www.florina.gr** χωρίς να χρειάζεται η εισαγωγή του password, ενώ έχουμε απαγορέψει

την πρόσβαση στην ιστοσελίδα **www.scary.com** και ετοιμαζόμαστε να απαγορεύσουμε την πρόσβαση και στην ιστοσελίδα **www.drugs.com**

Για να γίνει αυτό θα πρέπει στο πεδίο **“Να επιτρέπεται αυτή η ιστοσελίδα;”** να πληκτρολογήσετε την ιστοσελίδα που επιθυμείτε και ανάλογα με την περίπτωση να επιλέξετε **“Πάντα”** ή **“Ποτέ”**.