

Πληροφορική, Διαδίκτυο και Εκπαίδευση

Τεύχος 23
Νοέμβριος
2010

Μια Μηνιαία Ηλεκτρονική Έκδοση του Κέντρου ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.
(Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών) Ν. Φλώρινας

Περιεχόμενα

| | |
|---|---|
| Η Ψηφιακή Μεταμόρφωση των Σχολείων..... | 2 |
| 2ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός..... | 2 |
| Σχετικά με το Σχέδιο Νόμου για το “Νέο Λύκειο”..... | 3 |
| Το Facebook Έχει Γίνει Πια Μόδα..... | 4 |
| Πληροφορική : Λειτουργικά Συστήματα - Μέρος 2ο..... | 5 |
| Ενημέρωση από την Π.Ε.ΚΑ.Π..... | 6 |
| Ενδιαφέρουσες Ειδήσεις..... | 7 |

Από τη Σύntαξη

Σημαντικά νέα τον τελευταίο μήνα ήταν η πρόθεση του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου και Θρησκευμάτων να κάνει αλλαγές στα μαθήματα του Νέου Σχολείου, κάτι που φαίνεται πως θα επηρεάσει και το Μάθημα της Γ' Λυκείου “*Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον*”.

Σημαντικές εκδηλώσεις που ακολουθούν είναι οι Ημέρες Ευχρηστίας και Προσβασιμότητας, 10-11 Νοεμβρίου 2010 στον Πειραιά, και η Διημερίδα για την Ειδική Αγωγή, Θεσσαλονίκη, 11-12 Δεκεμβρίου 2010.

Για το ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Φλώρινας
Στυλιάδης Κων/νος - styliadis@sch.gr

Προσωπικό του ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Φλώρινας

Υπεύθυνος : Στυλιάδης Κων/νος (ΠΕ19)
Τεχν. Υπεύθ.: Αφοροζής Αντώνιος (ΠΕ20)

Επικοινωνήστε μαζί μας :
e-mails : [plinet@sch.gr](mailto:plinet@dide.flo.sch.gr)
styliadis@sch.gr
aforozis@sch.gr

Ταχυδρομική Διεύθυνση
ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Φλώρινας
Δ/ση Β'θμιας Εκπ/σης Ν. Φλώρινας
Διοικητήριο
531 00 Φλώρινα
Τηλ. : 2385044038, 2385054527
Fax : 2385044373

Το Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών Α.Π.Θ. σε συνεργασία με το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ., το Διεπιστημονικό Δίκτυο Ειδικής και Διαπολιτισμικής Αγωγής, το ΚΕΔΔΥ Κιλκίς και άλλους φορείς διοργανώνει Επιστημονική Διημερίδα στο Τελλόγλειο Ίδρυμα (Θεσσαλονίκη) με θέμα :

Η Ειδική Αγωγή και η Ψυχοπαιδαγωγική τής Ένταξης Από το Σχολείο ... σε μια Κοινωνία για Όλους

Ημερομηνία Διεξαγωγής : 11 και 12 Δεκεμβρίου 2010

Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Η Διημερίδα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, σε ειδικούς παιδαγωγούς, επαγγελματίες της ψυχικής υγείας, γονείς και όλους τους ενδιαφερόμενους.

<http://includeed.blogspot.com/>

Ημερολόγιο Εκδηλώσεων (Ημερίδες - Συνέδρια Πληροφορικής)

10-11 Νοεμβρίου 2010 - “*Ημέρες Ευχρηστίας και Προσβασιμότητας 2010, Επικοινωνώντας στην Ψηφιακή Εποχή*”, Πολυχώρος «Απόλλων» Νομαρχίας Πειραιά - <http://www.media.uoa.gr/usability/>

1, 2 και 3 Απριλίου 2011 - 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικών Πληροφορικής - Ιωάννινα.

1, 2 και 3 Απριλίου 2011 - 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τον Εθισμό στο Διαδίκτυο - Θεσσαλονίκη.

28-30 Απριλίου 2011 - 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο “Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία” - Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών.

6, 7 και 8 Μαΐου 2011 - 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις Τ.Π.Ε. - Σύρος

<http://www.e-diktyo.eu> και <http://www.epyna.gr>

<http://dide.flo.sch.gr/Plinet/plinet.html>

Μαθητικές Ειδήσεις

*Την Ψηφιακή Μεταμόρφωση των Σχολείων
Προωθεί το Υπουργείο Παιδείας*

Σημαντικές αλλαγές στην εικόνα του σχολείου προωθεί, από την επόμενη χρονιά η κυβέρνηση, με την "ψηφιακή τάξη" να κάνει την εμφάνισή της. Παράλληλα, προωθείται η μείωση της διδακτέας ύλης, ενώ απαραίτητο θα είναι για δασκάλους και καθηγητές το Πιστοποιητικό Εκπαιδευτικής Επάρκειας.

Σύμφωνα με το "Βήμα, τον φάκελο με τις προτάσεις του υπουργείου Παιδείας θα παραλάβει ο πρωθυπουργός Γιώργος Παπανδρέου τις επόμενες ημέρες και οι επίσημες ανακοινώσεις αναμένονται στα τέλη Φεβρουαρίου.

Από τον σχεδιασμό του υπουργείου ξεχωρίζει η "ψηφιακή τάξη". Σε αυτή, ο εκπαιδευτικός θα κάθεται σε μικρό γραφείο που δεν θα φαντάζει μεγαλύτερο από τα θρανία των μαθητών, δεν θα υπάρχει ο κλασικός μαυροπίνακας, αλλά διαδραστικοί πίνακες τους οποίους θα χειρίζονται οι εκπαιδευτικοί μέσα από το φορητό κομπιούτερ τους, ενώ υπολογιστές θα υπάρχουν παντού. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί θα επικοινωνούν με το υπουργείο Παιδείας από όλες τις γωνιές της χώρας μέσω τηλεδιασκέψεων.

Σύμφωνα με τον σχεδιασμό της κυβέρνησης, οι μαθητές θα φεύγουν από το Γυμνάσιο ακόμη με πιστοποίηση των γνώσεων πληροφορικής που πήραν κατά έτος (παίρνοντας πιστοποιητικά, βεβαιώσεις επιπέδου γνώσης κ.ά.). Το κόστος για την ψηφιακή μεταμόρφωση των σχολείων εκτιμάται στα 616 εκατ. ευρώ.

Όσον αφορά στη μείωση της διδακτέας ύλης, την επόμενη σχολική χρονιά δεν θα διδαχθούν κομμάτια της ύλης που αλληλοκαλύπτονται μεταξύ διαφορετικών μαθημάτων. Οι αλλαγές θα αφορούν τις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού, το γυμνάσιο και το λύκειο. Θα περικοπούν τα μαθήματα : Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά, Βιολογία, Πληροφορική, Τεχνολογία και Γεωγραφία. Σε αυτά κόβεται η ύλη που είτε είναι περιττή είτε δυσνόητη, με αποτέλεσμα να μην την καταλαβαίνουν οι μαθητές.

Τέλος, τα μαθήματα που θα διδάσκονται στη διάρκεια των σπουδών τους οι δάσκαλοι και οι καθηγητές αλλάζουν, ενώ απαραίτητο θα είναι στο μέλλον το Πιστοποιητικό Εκπαιδευτικής Επάρκειας στις εξετάσεις για την πρόσληψή τους στον δημόσιο τομέα.

Έτσι, στο μέλλον οι εκπαιδευτικοί θα καλούνται να

αποφασίσουν από την αρχή των σπουδών τους αν θα ακολουθήσουν διοικητική καριέρα ή εκπαιδευτική. Το υπουργείο Παιδείας καλείται να αποφασίσει αν ο νέος κύκλος παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών πρέπει να ενταχθεί στον βασικό κύκλο των προπτυχιακών σπουδών ή σε ανεξάρτητο κύκλο μετά τη λήψη του πτυχίου. Πάντως, θα ιδρυθούν στα πανεπιστήμια Ειδικά Κέντρα που θα προσφέρουν σχετικά μαθήματα, αντίστοιχα με ένα εξαμήνο σπουδών.

Αυτό το κείμενο αναδημοσιεύεται από το in.gr και βρίσκεται στη εξής διεύθυνση :

<http://www.in.gr/news/article.asp?lngEntityID=1105539&lngDtrID=244>

Αναρτήθηκε από Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (<http://pekap.blogspot.com>).

Αθήνα, 18 Οκτωβρίου 2010

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ
2ου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ
ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ
«Δημιουργήστε Ψηφιακά, Κατασκευάστε Ένα
website, Γίνετε Πρεσβευτές του Τόπου σας»**

(Με την αιγίδα του Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ.)

<http://diagonismos2010.com>

Η Οργανωτική Επιτροπή του 2ου Πανελληνίου Διαδικτυακού Μαθητικού Διαγωνισμού ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ, αφού επισκέφτηκε όλα τα websites των διαγωνιζόμενων κι αφού έλεγξε τις κατατεθειμένες αξιολογήσεις - και διαπιστώνοντας μικρή διαφορά μεταξύ τους, αποφάσισε να αυξήσει τον αριθμό των βραβείων - να απονεμίσει και πρώτα βραβεία και δεύτερα βραβεία, σε όλες τις θεματικές κατηγορίες του διαγωνισμού, όπου υπήρξε συμμετοχή.

Με βάση τις αξιολογήσεις των ίδιων των συνδιαγωνιζόμενων - και των εθελοντών διαδικτυακών κριτών (άθροιση των 2 αξιολογήσεων κι εξαγωγή του Μ.Ο. σε δεκαδική κλίμακα), κατασκευάστηκε ο πίνακας νικητών, που ακολουθεί, χωρισμένος σε βαθμίδα δημοτικού, βαθμίδα γυμνασίου, βαθμίδα λυκείου.

Στη βαθμίδα Δημοτικού θα απονεμηθούν συνολικά 13 βραβεία (8 πρώτα και 5 δεύτερα).

Στη βαθμίδα Γυμνασίου θα απονεμηθούν συνολικά 10 βραβεία (7 πρώτα και 3 δεύτερα).

Στη βαθμίδα Λυκείου θα απονεμηθούν συνολικά 11 βραβεία (7 πρώτα και 4 δεύτερα).

Σχετικά με το Σχέδιο Νόμου για το “Νέο Λύκειο” Χρυσοχοΐδης Βασίλειος - Φλώρινα

Φλώρινα, 11 Οκτωβρίου 2010

Προς κάθε ενδιαφερόμενο

Καλώς ή κακώς διέρρευσε προσχέδιο νόμου για το Νέο Λύκειο, που προτίθεται το Υπουργείο Παιδείας να υλοποιήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2013-14. Παρ’ όλες τις επιφυλάξεις που μπορεί να θέσει κανείς, (αφού εύκολα το ίδιο το υπουργείο μπορεί να ισχυριστεί πως δεν υπάρχει κάτι επίσημο), όταν κάποιος διαβάσει το σχέδιο αυτό, είναι σίγουρο πως θα εκπλαγεί από τη ριζική όντως αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών, που προτείνεται στην δόμηση των μαθημάτων και τον τρόπο επιλογής τους από τους μαθητές.

Θεωρώ πως αρκετές από τις προτάσεις είναι θαρραλέες (όπως για παράδειγμα η εισαγωγή των εικαστικών και καλλιτεχνικών μαθημάτων με την διδασκαλία ακόμη και θεάτρου ή κινηματογράφου) αλλά είναι ακόμη μεγαλύτερη η έκπληξη από την παντελή έλλειψη στο προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών, της διδασκαλίας των νέων τεχνολογιών στο Νέο Λύκειο.

Οι νέες τεχνολογίες και δη η επιστήμη της Πληροφορικής έχει μπει για τα καλά στην ζωή του σύγχρονου ανθρώπου και είναι φυσικό η χρήση της να είναι αναγκαία από όλους. Ας ξεχωρίσουμε, όμως, επιτέλους σε αυτή την χώρα των παντογνωστών, της ημιμάθειας και της υπερβολής, πως άλλο πράγμα είναι ο χειρισμός των υπολογιστών στην καθημερινή ζωή και εργασία και άλλο πράγμα η επιστήμη της Πληροφορικής.

Ποτέ κανείς δεν θα μπορούσε να ισχυριστεί στο πρόσφατο παρελθόν, πως ένας οδηγός αυτοκινήτου είναι τελικά και ο τεχνικός, ο ρυθμιστής του κινητήρα και των ηλεκτρονικών του αυτοκινήτου. Είναι απλά ο οδηγός, τελεία και παύλα. Το ίδιο ακριβώς συμβαίνει και με τους υπολογιστές. Ο μαθητής διδάσκεται όπως και ο κάθε απλός πολίτης να χειρίζεται τον υπολογιστή και μόνο. Μπορεί να τον χρησιμοποιεί στις καθημερινές του δραστηριότητες και κατά την προσωπική του διασκέδαση, όπως ακριβώς έκανε και με την τηλεόραση, το video και πρόσφατα με το κινητό.

Ο μαθητής χρησιμοποιεί τον υπολογιστή από την νηπιακή ακόμη ηλικία σαν μέσο διδασκαλίας και υποστήριξης της μάθησης και πάλι όμως καθαρά από

την πλευρά του χειριστή. Και αυτό είναι το φυσιολογικό. Δεν μπορεί ο μαθητής κατά την διάρκεια του Νηπιαγωγείου ή του Δημοτικού να κάνει κάτι διαφορετικό στον υπολογιστή, αφού δεν το επιτρέπει τόσο η ηλικία όσο και το γνωσιακό επίπεδο των παιδιών. Πολύ σωστά εισάγεται το μάθημα της Πληροφορικής στο Δημοτικό Σχολείο τόσο με την επικουρική έννοια, δηλαδή αυτή της υποστήριξη διδασκαλίας άλλων μαθημάτων με την βοήθεια του υπολογιστή, όσο και της διδασκαλίας υπολογιστών καθαρά σε επίπεδο χειρισμού.

Έτσι εντελώς φυσιολογικά, η Πληροφορική ως ανεξάρτητο διδακτικό αντικείμενο, περιορίζεται στην διδακτέα ύλη του Γυμνασίου, με εισαγωγικά μαθήματα γνωριμίας του υπολογιστή στην τάξη και στην εργασία, εισαγωγικά μαθήματα στην επικοινωνία με την βοήθεια του υπολογιστή και του Διαδικτύου και τέλος επίσης εισαγωγικά μαθήματα στον προγραμματισμό με τη βοήθεια της γλώσσας προγραμματισμού LOGO, που στο εξωτερικό διδάσκεται σε πολύ μικρότερες ηλικίες αφού δεν είναι "νέου τύπου" δομημένη γλώσσα προγραμματισμού.

Αντιγράφω από την εισαγωγή του βιβλίου του Οργανισμού Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων, τα λόγια των συγγραφέων :

"Το βιβλίο αυτό έχει ως στόχο να σας βοηθήσει να εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας σε διαχρονικά θέματα Πληροφορικής, να αξιοποιήσετε τους υπολογιστές του σχολικού εργαστηρίου σας ως εργαλείο μάθησης και σκέψης και να διαμορφώσετε κριτική στάση απέναντι στη χρήση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή ζωή". Από το κείμενο αυτό καταλαβαίνουμε τους στόχους της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο.

Από εκεί και πέρα ο μαθητής στο Λύκειο, έφηβος πλέον με ολοκληρωμένο τρόπο σκέψης και άποψης, με αρκετά εφόδια γνώσεων από τα άλλα μαθήματα, μπορεί -πράγμα του γίνεται σε όλες τις ανεπτυγμένες χώρες του κόσμου- να διδαχθεί πλέον ειδικευμένα θέματα πληροφορικής όπως είναι ο δομημένος προγραμματισμός, η δυναμική διαχείριση του Διαδικτύου, η παραγωγή πολυμεσικών εφαρμογών, τα δίκτυα υπολογιστών και η προχωρημένες τεχνικές επικοινωνίας. Έτσι δημιουργείται η υποδομή εισαγωγής ψηφιακά έτοιμων φοιτητών στα Πανεπι-

Σχετικά με το Σχέδιο Νόμου για το “Νέο Λύκειο”

Χρυσοχοϊδης Βασίλειος - Φλώρινα

στήμια, που μπορούν με ευκολία να αναπτύξουν τις γνώσεις τους - και όχι ξεκινώντας από το μηδέν.

Και όμως, σε μια εποχή που ευαγγελιζόμαστε το ψηφιακό σχολείο, εισάγουμε διαδραστικούς πίνακες στην διδασκαλία, ο πρωθυπουργός της χώρας εγκαινιάζει το σύγχρονο σχολείο των νέων τεχνολογιών, μιλάμε για ψηφιακό βιβλίο και ηλεκτρονική διδασκαλία από απόσταση, την ίδια ακριβώς εποχή, προτείνουμε ένα νέο Λύκειο απαλλαγμένο από την Πληροφορική, ακόμη και στην ελάχιστη μορφή της που είναι ο χειρισμός του υπολογιστή.

Αντί να δώσουμε κίνητρα σκέψης -είναι πλέον παγκόσμια αποδεκτό πως η αλγοριθμική σκέψη βοηθάει σε όλους του τομείς επιστημών- καταδικάζουμε τους μαθητές του λυκείου στον πραγματικό ψηφιακό αναλφαβητισμό, αφού μόνο σε αυτή την ηλικία θα μπορούμε να ελπίζουμε σε ολυμπιονίκες πληροφο-

ρικής, σε μαθητές που θα φέρνουν διακρίσεις στις νέες τεχνολογίες και θα αναπτύσσουν ψηφιακές ιδέες και έργα.

Αν αυτό ονειρευόμαστε για τα παιδιά μας, για την νέα Ελλάδα του ηλεκτρονικού αύριο, τότε δυστυχώς είμαστε καταδικασμένοι να αποτύχουμε για άλλη μια φορά και αυτό θα οφείλεται δυστυχώς σε μία λάθος επιλογή, σε μια λάθος εκτίμηση τού τι πρέπει να διδαχθεί στον έφηβο μαθητή και τι όχι.

*Με τιμή, Βασίλειος Χρυσοχοϊδης
Πρόεδρος Συλλόγου Εκπαιδευτικών
Πληροφορικής Ν. Φλώρινας*

Ενημερωθείτε για Θέματα Πληροφορικής από το ιστολόγιο (blog) του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Ν. Φλώρινας :

<http://sep-florinas.blogspot.com/>

To Facebook Έχει Γίνει πια Μόδα Από το Περιοδικό PC-Magazine

Το Facebook έχει γίνει πια μόδα. Οι περισσότεροι φίλοι και γνωστοί μας έχουν διαδίκτυακό Προφίλ και πολλές φορές προτιμούν να επικοινωνούν μαζί μας μέσω αυτής της πλατφόρμας.

Όλοι γνωρίζουμε να το χειριζόμαστε σε μικρό ή μεγάλο βαθμό. Υπάρχουν όμως κάποιες πληροφορίες που δεν ξέρατε γι' αυτό... Γνωρίζετε ότι.....

- Το Facebook δημιουργήθηκε το Φεβρουάριο του 2004 από το 19χρονο φοιτητή Mark Zuckerberg που είχε παρατήσει τις σπουδές του στο Harvard.

- Δόθηκε πρόταση 975 εκατομμυρίων δολαρίων για εξαγορά του. Αν το Facebook πωληθεί τα προσωπικά σας δεδομένα περνάνε στα χέρια του καινούργιου ιδιοκτήτη ακόμα και αν έχετε διαγράψει τον λογαριασμό σας.

- Τα περισσότερα μέλη του Facebook είναι άνω των 25 ετών. Αυτή τη στιγμή πολλοί επιχειρηματίες δραστηριοποιούνται μέσα από αυτό.

- Με το που εγγράφεστε δεσμεύεστε γεωγραφικά. Όλα τα μέλη που βρίσκονται στον ίδιο γεωγραφικό προσανατολισμό με εσάς μπορούν άμεσα να αλληλεπιδράσουν μαζί σας.

- Αν βάλετε ψευδή ηλικία ή ζητήσετε να αλλάξετε την ηλικία σας, ο λογαριασμός σας θα διαγραφεί.

- 15.000.000 φωτογραφίες διακινούνται αυτή τη στιγμή στο Facebook και μάλιστα όλες οι δημοσιευμένες φωτογραφίες είναι ελεύθερες προς χρήση και τα νομικά κενά είναι μεγάλα.

- Δύο φοιτητές κατάφεραν να σπάσουν την ασφάλεια του ιστοχώρου και να κλέψουν προσωπικά δεδομένα 70.000 χρηστών. Ευτυχώς για εμάς απλώς δημοσίευσαν αυτήν τους την επιτυχία.

- 3 κυβερνήσεις χωρών εμποδίζουν τη λειτουργία του. Αυτές είναι η Συρία, το Μυαναμάρ και το Μπουτάν.

Το Facebook είναι εταιρεία με έδρα τις ΗΠΑ, οπότε αν θελήσετε να κάνετε μήνυση στον ιστοχώρο θα πρέπει αυτή να βασίζεται στην Αμερικάνικη Νομοθεσία. Αν είχε έδρα την Ευρωπαϊκή Ένωση οι κανονισμοί του για τα προσωπικά δεδομένα θα ήταν εκτός νόμου.

Πηγή : *PC-Magazine*, Τεύχος 9 Σεπτ 2008

*Πέτρος Χατζηχαρίσης, Εκπαιδευτικός
Πληροφορικής (ΠΕ19) στο Ν. Φλώρινας*

Πληροφορική : Λειτουργικά Συστήματα - Μέρος 2ο

Χατζίδου Στεργιανή και Μπελιάτη Θεοδώρα

Ορισμός και Βασικές Λειτουργίες Λειτουργικού Συστήματος

Παρουσίαση εργασίας με θέματα :

- Οργάνωση των Κύριων Μερών του Λειτουργικού Συστήματος.
- Κατηγορίες Λειτουργικών Συστημάτων.
- Χρησιμότητα των Λειτουργικών Συστημάτων.
- Βασικά Λειτουργικά Συστήματα.

Χατζίδου Στεργιανή, ΤΕ Νοσηλεύτρια Ψυχικής Υγείας- "Ψ.Ν.Θ.", Τελειόφοιτη του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης - Κατεύθυνση Κοινωνική Πολιτική.
Μπελιάτη Θεοδώρα, ΤΕ Νοσηλεύτρια - "Ιπποκράτειο" Γ.Ν.Θ., Τελειόφοιτη του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης - Κατεύθυνση Κοινωνική Εργασία.

Κάθε Λειτουργικό Σύστημα περιλαμβάνει κύριες λειτουργίες που αφορούν :

- Την αξιοποίηση της Κεντρικής Μονάδας Επεξεργασίας (CPU),
- Τον χειρισμό και την αξιοποίηση της Κεντρικής Μνήμης του Η/Υ,
- Τη διαχείριση των περιφερειακών μονάδων,
- Την αποθήκευση και αρχειοθέτηση των πληροφοριών στο σκληρό δίσκο,
- Την επικοινωνία με τις περιφερειακές συσκευές,
- Την επικοινωνία μέσω δικτύου με τοπικούς ή με απομακρυσμένους σταθμούς,
- Την προστασία του λογισμικού συστήματος και του λογισμικού εφαρμογών,
- Την εκτέλεση διαφόρων εντολών εισόδου-εξόδου, τις οποίες έχει ζητήσει ένα πρόγραμμα κατά την εκτέλεσή του,
- Την εκτέλεση του λογισμικού εφαρμογών και τον συντονισμό των εφαρμογών που λειτουργούν ταυτόχρονα από έναν ή και περισσότερους χρήστες,
- Την τήρηση ημερολογίου λειτουργίας του Η/Υ με τα γεγονότα της ημέρας (ποιος χρησιμοποίησε το σύστημα, πότε, για πόσο χρόνο κτλ).

Οργάνωση των Κύριων Μερών του Λειτουργικού Συστήματος

Οι βασικές λειτουργίες του Λειτουργικού Συστήματος εκτελούνται μέσω τεσσάρων κύριων μερών του, τα οποία είναι :

- **Ο Διερμηνευτής Εντολών (Shell)** : Ο χρήστης επικοινωνεί με το Λειτουργικό Σύστημα μέσω του *φλοιού (shell)* που αλλιώς ονομάζεται και *διερμηνευτής εντολών*. Η κύρια λειτουργία του είναι να λαμβάνει και να εκτελεί τις εντολές που ορίζονται από το χρήστη ή από κάποιο αρχείο εντολών, καλώντας συνήθως μία ή περισσότερες κλήσεις συστήματος. Ο διερμηνευτής εντολών επιτρέπει σε ένα χρήστη να δημιουργήσει και να διαχειριστεί διεργασίες και να καθορίσει τρόπους επικοινωνίας τους.

- **Το Σύστημα Αρχείων (File System)** : Το σύστημα αυτό ελέγχει την αποθήκευση της πληροφορίας στη δευτερεύουσα μνήμη του συστήματος (mass storage), διευκολύνει την οργάνωση και επιτρέπει την επανεξέτασή της (information retrieval).

- **Ο Πυρήνας (Kernel)** : Αυτός αναλαμβάνει τη διανομή της μνήμης μεταξύ των εφαρμογών (Memory management) και τη διανομή του χρόνου μεταξύ των διεργασιών (scheduling). Προαιρετικά μπορεί να περιλαμβάνει οδηγούς συσκευών, διάφορα πρωτόκολλα επικοινωνίας κ. ά. για τη διαχείρισή τους. Το πρόγραμμα το οποίο "τρέχει" πάντα στον Η/Υ είναι ο πυρήνας.

- **Οι Μονάδες του Η/Υ (Hardware)** : Πρόκειται για ένα σύνολο κατηγοριοποιημένων συσκευών, όπως συσκευές εισόδου, Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας και συσκευές εξόδου.

Κατηγορίες

Λειτουργικού Συστήματος

Το Λειτουργικό Σύστημα μπορεί να υποστηρίξει διαφορετικούς τρόπους λειτουργίας σε έναν Η/Υ, όπως :

- Να εκτελεί ένα μόνο πρόγραμμα (σύστημα μονοπρογραμματισμού)

ή

- Όλα τα προγράμματά του να είναι φορτωμένα στην κεντρική μνήμη και ένα από αυτά να χρησιμοποιεί την Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας (σύστημα πολυπρογραμματισμού - Multiprogramming Operating System).

(συνεχίζεται)

Ενημέρωση από την Π.Ε.ΚΑ.Π.

Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Ε.Κα.Π) και το Εργαστήριο Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) και το Τμήμα ΣΤ'-Μελετών της Διεύθυνσης Σ.Ε.Π.Ε.Δ. του Υπουργείου Παιδείας, διοργανώνουν το **5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης** με θέμα :

Δελτίο Τύπου 03/11/2010

Πραγματοποιήθηκε με επιτυχία και μεγάλη συμμετοχή συναδέλφων, την Τρίτη 2 Νοεμβρίου 2010, η Ημερίδα της Π.Ε.ΚΑ.Π. με θέμα :

«Η Πληροφορική στο Δημοτικό Σχολείο, Προκλήσεις και Προοπτικές»

Κατά τον χαιρετισμό της προς την Ημερίδα, η *Υφυπουργός Παιδείας κα Χριστοφιλοπούλου*, μετά από σχετική ερώτηση του προέδρου της Ένωσης, τοποθετήθηκε στο θέμα του σχεδίου για το Νέο Λύκειο και τη θέση της Πληροφορικής σε αυτό. Η κα Χριστοφιλοπούλου δήλωσε ότι το σχέδιο που διέρρευσε ήταν ένα από τα πολλά σχέδια που επεξεργάζονται διάφορες ομάδες εργασίας και παρουσιάζονται στο Υπουργείο και ότι θεωρεί ότι η Πληροφορική θα υπάρχει στο Νέο Λύκειο και ως ανεξάρτητο γνωστικό αντικείμενο. Το ίδιο δήλωσε από το βήμα της Ημερίδας και ο *Ειδικός Γραμματέας του ΥΠΔΒΜΘ κας Κοντογιάννης*. Επίσης, η κα Χριστοφιλοπούλου δεσμεύτηκε δημόσια για συνάντηση την επόμενη εβδομάδα με το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π. για περαιτέρω συζήτηση επί των θέσεων της Π.Ε.ΚΑ.Π. και των σχεδίων του Υπουργείου Παιδείας.

Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π. προτίθεται να διοργανώσει Ημερίδα - συγκέντρωση ενημέρωσης, προβληματισμού και λήψης αποφάσεων για την Πληροφορική σε επίπεδο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης - Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο (Γενικό και Επαγγελματικό) - το συντομότερο δυνατό.

Η ομιλία της κας Χριστοφιλοπούλου και του κου Κοντογιάννη, μαζί με τα κείμενα-παραουσιάσεις των εισηγητών θα αναρτηθούν στο Διαδίκτυο :

<http://pekap.blogspot.com>

Με το πέρας της Ημερίδας έγινε η έκτακτη καταστατική συνέλευση της Π.Ε.ΚΑ.Π., η οποία αποφάσισε ομόφωνα την τροποποίηση του καταστατικού της. Το νέο Καταστατικό θα αναρτηθεί επίσης στο Διαδίκτυο τις επόμενες ημέρες.

Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.

<http://pekap.blogspot.com/>

«Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – Ο Ρόλος του Καθηγητή Πληροφορικής στο Νέο Σχολείο»

Το Συνέδριο θα λάβει χώρα από **1 έως 3 Απριλίου 2011** στην πόλη των Ιωαννίνων. Σκοπός του Συνεδρίου είναι η ενημέρωση της κοινότητας σε θέματα που αφορούν στη διδασκαλία και τη διδακτική της Πληροφορικής. Επίσης, στο σκοπό του Συνεδρίου εντάσσεται η επικοινωνία και η ανάπτυξη διαλόγου μεταξύ καθηγητών Πληροφορικής, στελεχών της εκπαίδευσης, επιστημόνων και όλων όσων ενδιαφέρονται για θέματα της Πληροφορικής στην εκπαίδευση, απουσκοπώντας στη δημιουργική αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Πληροφορίες : <http://pdkap.sch.gr/>
και <http://earthlab.uoi.gr/pekap2010/>

Φιλικά,

Τάσος Μικρόπουλος

Professor Tassos A. Mikropoulos
Director of The Educational Approaches to Virtual Reality Technologies Lab
Head of the Department of Primary Education
The University of Ioannina
Ioannina
GR - 451 10, Greece
<http://earthlab.uoi.gr>

Ενδιαφέρουσες Ειδήσεις από τον Χώρο των Υπολογιστών και του Internet

Η Αμφιλεγόμενη HTML 5

Πολύς λόγος γίνεται τελευταία για την πέμπτη έκδοση της δημοφιλούς γλώσσας που χρησιμοποιούν οι προγραμματιστές των ιστοσελίδων του Internet, της γνωστής ως **HTML** (*HyperText Markup Language*). Η νέα έκδοση της HTML υπόσχεται ότι μέσα στα επόμενα χρόνια θα εγκαινιάσει μια νέα εποχή στην περιήγηση στο Internet καθώς θα μπορούν οι χρήστες να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο πολυμέσων χωρίς να χρειάζεται να κατεβάσουν επιπλέον λογισμικό, να έχουν offline πρόσβαση στο e-mail τους αλλά και να εγκαθιστούν εύκολα νέες προηγμένες εφαρμογές στα "έξυπνα" κινητά τηλέφωνα. Θα πρόκειται για μια πραγματική επανάσταση στον τρόπο που χρησιμοποιούμε το Διαδίκτυο.

Από την άλλη πλευρά, η βασικότερη αντίρρηση σχετικά με την HTML 5 είναι η δυνατότητα που δίνει στους προγραμματιστές να δημιουργούν cookies που δεν θα μπορούν να διαγραφούν, τα λεγόμενα *supercookies*. Το αποτέλεσμα είναι ότι θα αποθηκεύεται μεγάλος όγκος δεδομένων στον σκληρό μας δίσκο όταν θα περιηγούμαστε στο Internet, αλλά οι διαφημιστές θα γνωρίζουν στοιχεία όπως τη γεωγραφική μας θέση, τις φωτογραφίες μας, τα κείμενα που ανεβάζουμε στα ιστολόγια μας (blogs), τα e-mails που ανταλλάσσουμε και το ιστορικό των ιστοσελίδων που έχουμε επισκεφθεί. Είναι χαρακτηριστικό αυτό που λέγεται ότι η νέα γλώσσα ανοίγει το κουτί της Πανδώρας όσον αφορά την προστασία των προσωπικών δεδομένων online.

"TO BHMA" 17 Οκτ 2010

Τα Νεότερα για το e-Commerce

Είναι χαρακτηριστικό ότι οι Έλληνες έχουμε αρχίσει να χρησιμοποιούμε το ηλεκτρονικό εμπόριο (e-commerce) σε σχέση με τους Ευρωπαίους, αλλά η τάση στη χρήση του είναι αισθητά ανοδική τα τελευταία χρόνια. Εκτιμάται ότι στο τέλος του 2010, 1 εκατομμύριο περίπου χρήστες του Internet στη χώρα μας θα έχουν κάνει ηλεκτρονικές αγορές περίπου 2 δισεκατομμυρίων ευρώ ανά έτος και σύμφωνα με έρευνα της εταιρείας Focus Bari, ο αριθμός των Ελλήνων e-shoppers θα έχει φθάσει το 1,5 εκατομμύριο στο τέλος του 2011 και ο τζίρος θα ανέλθει σε

περίπου 3 δισεκατομμύρια ευρώ.

Επίσης, είναι χαρακτηριστικό ότι ενώ παλαιότερα οι ηλεκτρονικές αγορές αφορούσαν κυρίως ηλεκτρονικές συσκευές, βιβλία και ταξίδια, σήμερα οι ηλεκτρονικές αγορές έχουν επεκταθεί σ' όλο σχεδόν το φάσμα του λιανεμπορίου. Επίσης, έχει βελτιωθεί σημαντικά και ο τρόπος παρουσίασης των προϊόντων. Από μια απλή εικόνα του απώτερου παρελθόντος, τώρα ο πελάτης μπορεί να βρει τρισδιάστατες απεικονίσεις, βίντεο, ταξινόμηση σε καταλόγους αλλά και σχόλια από άλλους χρήστες των προϊόντων του ηλεκτρονικού καταστήματος.

Τα πλεονεκτήματα των ηλεκτρονικών αγορών είναι οι χαμηλές τιμές, η γρήγορη και 24ωρη εξυπηρέτηση, τα σχόλια των άλλων χρηστών για τα είδη που αγόρασαν, αλλά και η μεγάλη ποικιλία σε προϊόντα και υπηρεσίες. Ακόμη, τα ηλεκτρονικά καταστήματα χρησιμοποιούν και νέες τεχνικές marketing για να προσελκύσουν πελάτες, όπως την "προσφορά της ημέρας", ειδικές εκπτώσεις για συγκεκριμένες κατηγορίες προϊόντων αλλά και αποστολή με e-mail ενημερωτικών εντύπων (newsletters) με ειδικές προσφορές σ' όσους είναι ήδη πελάτες.

"TA NEA" 16 Οκτ 2010

Μια Νέα Εποχή Κυβερνοπολέμου

Η νέα εποχή του Κυβερνοπολέμου έκανε ήδη την εμφάνισή της. Τον Οκτώβριο του 2010, ένα πολύ εξελιγμένο και μυστηριώδες πρόγραμμα, ο ιός **Stuxnet**, μόλυνε σημαντικό αριθμό υπολογιστών που ελέγχουν τις υποδομές του Ιράν, κυρίως το κέντρο πυρηνικών ερευνών στο οποίο γίνεται ο εμπλουτισμός του ουρανίου.

Στην ουσία πρόκειται για ένα σκουλήκι (*worm*), όπως είναι γνωστοί οι ιοί που εξαπλώνονται μέσα σ' ένα δίκτυο υπολογιστών και φτάνουν ως τις βασικές πληροφορίες. Αυτά τα malware έχουν τη δυνατότητα όχι μόνο να παραλύσουν συστήματα πληροφορικής αλλά και να προκαλέσουν μηχανικές βλάβες και να καταστρέψουν ολόκληρες εγκαταστάσεις. Ο ιός Stuxnet αποκαλύφθηκε για πρώτη φορά τον Ιούνιο του 2010 από τη λευκορωσική εταιρεία ασφάλειας ηλεκτρονικών υπολογιστών **VirusBlockAda** και ήταν προγραμματισμένος να αναζητά και να καταστρέφει στους υπολογιστές που επιτίθεται προγράμματα

Ενδιαφέρουσες Ειδήσεις από τον Χώρο των Υπολογιστών και του Internet

της εταιρείας Siemens που ελέγχουν πετρελαικές και άλλες βιομηχανικές εγκαταστάσεις.

Ο ιός Stuxnet, που εκμεταλλεύεται τέσσερα κενά ασφαλείας των Windows (zero day), διαδόθηκε μέσω του Internet σε υπολογιστές σ' όλον τον κόσμο και εκτός από το Ιράν, όπου βρίσκεται το 60% των μολυσμένων υπολογιστών, έχει πλήξει ηλεκτρονικούς υπολογιστές στην Ινδονησία, την Ινδία, το Πακιστάν και άλλες χώρες. Ο στρατός του Ισραήλ διαθέτει ήδη τη μονάδα 8200 που είναι εξειδικευμένη στον Κυβερνοπόλεμο αλλά και μεγάλες χώρες, όπως η ΗΠΑ, η Ρωσία και η Κίνα έχουν από καιρό επενδύσει πολλά στον πόλεμο του μέλλοντος!

Η αδυναμία ανίχνευσης της πηγής μιας κυβερνοεπίθεσης περιπλέκει ακόμα περισσότερο τα πράγματα και δυσχεραίνει περαιτέρω την προσπάθεια οικοδόμησης ενός διεθνούς ρυθμιστικού πλαισίου για τη χρήση τέτοιου είδους όπλων. Έτσι, κράτη και επιχειρήσεις βρίσκονται αντιμέτωπα μ' ένα άναρχο σκηνικό, όπου όλοι είναι πολύ ευάλωτοι.

"TA NEA" 2 Οκτ 2010

"H Καθημερινή" 3 & 10 Οκτ 2010

"FreeSunday" 10 Οκτ 2010

Φουντώνει η Μάχη για το Downloading

Η Γαλλία φαίνεται να υλοποιεί την απόφασή της να κυνηγήσει το παράνομο "κατέβασμα" (downloading) αρχείων μουσικής και βίντεο από το Internet και τα πρώτα σχετικά προειδοποιητικά μηνύματα έχουν ήδη αρχίσει να στέλνονται από τον Οκτώβριο του 2010 στους ανυπάκουους χρήστες. Σε περίπτωση μη συμμόρφωσης μετά από το πρώτο μήνυμα, ο χρήστης θα λαμβάνει ένα δεύτερο καθώς και μια προειδοποιητική συστημένη επιστολή.

Αν, παρ' όλα αυτά, ο χρήστης συνεχίζει το "κατέβασμα", τότε κινδυνεύει να του επιβληθεί χρηματικό πρόστιμο αλλά και να διακοπεί η σύνδεσή του με το Internet για χρονικό διάστημα έως και ένα έτος και χωρίς να έχει τη δυνατότητα να εγγραφεί σ' άλλον πάροχο. Το σχετικό μήνυμα που εμφανίζεται είναι το εξής: "Προσοχή, η είσοδός σας στο Internet χρησιμοποιείται για την τέλεση πράξεων που μπορεί να συνιστούν ποινικό αδίκημα" και συνοδεύεται από δύο σελίδες της *Ανώτατης Αρχής για τη Διάδοση των Έργων και την Προστασία των Πνευματικών Δικαι-*

ωμάτων στο Internet (Hadopi).

Η νομοθετική αυτή ρύθμιση που ψηφίστηκε το 2009 είναι γνωστή και ως νόμος των "τριών χτυπημάτων" (three strikes)", λόγω των τριών προειδοποιητικών σταδίων που προβλέπει. Υπεύθυνη για την εφαρμογή του νόμου αυτού είναι η Hadopi.

Σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης, υπάρχει η Έκθεση Γκαλό, η οποία ψηφίστηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στις 22 Σεπτεμβρίου 2010, πήρε το όνομά της από τη Γαλλίδα ευρωβουλευτή που ηγήθηκε της συντακτικής ομάδας, Μαριέλ Γκαλό, και θα αποτελέσει τη βάση για νέες νομοθετικές ρυθμίσεις σχετικά με θέματα που αφορούν την προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων.

Υπάρχουν ήδη έντονες αντιδράσεις για την Έκθεση αυτή από οργανώσεις που υπερασπίζονται τα ανθρωπίνια δικαιώματα και που κατηγορούν την Γκαλό ότι συνέταξε μια έκθεση υπαγορευμένη από τη βιομηχανία της μουσικής και του θεάματος. Υποστηρίζουν επίσης ότι στο όνομα της καταπολέμησης της πειρατείας καταπατούνται τα προσωπικά δεδομένα των πολιτών.

Στην Έκθεση Γκαλό προβλέπεται μεταξύ άλλων η επιβολή κυρώσεων, όπως η διακοπή της παροχής σύνδεσης στο Internet, σε χρήστες που κατεβάζουν παράνομα αρχεία από το Διαδίκτυο.

Η χώρα μας, μαζί με 37 άλλες χώρες, υπέγραψε στις 2 Οκτωβρίου 2010 τη διεθνή εμπορική συμφωνία ACTA (AntiCounterfeiting Trade Agreement, δηλ. Εμπορική Συμφωνία κατά της Παραποίησης) για την καταπολέμηση της πειρατείας, κάτι που ανοίγει τον δρόμο για τη θέσπιση παρόμοιων νόμων με τον Hadopi στη Γαλλία. Η συμφωνία ACTA επιτρέπει στις κυβερνήσεις να ζητούν από τους παρόχους υπηρεσιών Internet να τους γνωστοποιούν προσωπικές πληροφορίες των συνδρομητών τους. Στη Βρετανία τέθηκε σε ισχύ από τον Ιούνιο του 2010 ο νόμος για την Ψηφιακή Οικονομία, που προβλέπει τη δίωξη όσων διακινούν πειρατικό υλικό στο Διαδίκτυο.

"TO ΒΗΜΑ" 3 Οκτ 2010

<http://www.nooz.gr> 4 Οκτ 2010

<http://www.newsbeast.gr> 4 Οκτ 2010

"TA NEA" 12 Οκτ 2010

"H Καθημερινή" 17 Οκτ 2010